

Tilsynsrapport

Afdelingens navn og adresse	Engskovgård, Engskovgård 2, 8541 Skødstrup
Dagtilbuddets navn	Skødstrup dagtilbud
Titel på deltagere på mødet	Dagtilbudsleder, pædagogisk leder, Forældrerepræsentant, 2 pædagoger fra vuggestuen, 1 pædagog fra børnehaven, Dagtilbudskonsulent
Dato for tilsynsmødet	26.02.24

Det uvildige tilsyns samlede vurdering af kvaliteten	3
Vurderingen af kvaliteten af de pædagogiske læringsmiljøer	4
Børneperspektivet, børnefællesskaber og børn i sårbare og udsatte positioner	4
Det sproglige læringsmiljø.....	6
Forældresamarbejde.....	7
Baggrund for vurderingen i tilsynsrapporten.....	9
Ramme for det uvildige tilsyn	10

Denne tilsynsrapport er udarbejdet på baggrund af et lovpligtigt uvildigt tilsyn. Det uvildige tilsyn gennemføres af en dagtilbudskonsulent fra Børn og Unge i Aarhus Kommune. Man kan læse mere om tilsynsprocessen i bilaget bagerst i tilsynsrapporten eller på kommunens hjemmeside.

Det uvildige tilsyns samlede vurdering af kvaliteten

Den samlede vurdering af kvaliteten i forbindelse med det uvildige tilsyn er fasthold pædagogisk praksis

I Engskovgård er der en glædesfuld og omsorgsfuld atmosfære, hvor børnene mødes af engagerede medarbejdere. I børnehaven bruges legen som et grundlæggende redskab til at skabe trivsel, læring, udvikling og dannelse hos børnene, hvor personalet er tæt på alle børn og er involverende og deltagende i børnenes leg. I vuggestuen er der på observationsdagen en overvægt af voksenstyrede aktiviteter, der enkeltvis har et passende indhold, og hvor personalet udviser engagement, faglighed og glæde, men hvor den samlede tidsperiode for de voksenstyrede aktiviteter ikke er passende for *alle* børnene.

Under tilsynsmødet er ledelse og det pædagogiske personale reflektive og kan gøre rede for, hvordan der arbejdes med læringsmiljøerne. Det vurderes derfor, at den pædagogiske praksis skal fastholdes.

Børnefællesskaber, børneperspektiv og børn i sårbare og udsatte positioner

Det vurderes at justere pædagogisk praksis ift.

- Det anbefales at justere den pædagogiske praksis i vuggestuen ved at være opmærksomme på balancen mellem det voksne og det børneinitierede i løbet af formiddagen, så I sikrer at formiddagens tidsplan imødekommer alle børns behov.
- Det anbefales at fastholde det stærke fokus på legen i børnehaven og fasthold jeres aktive deltagelse i legen, hvor I er tæt på alle børnene og sørger for at alle børn får deltagelsesmuligheder ud fra deres specifikke kompetencer.
- Det anbefales at fastholde jeres høje faglige niveau ved fortsat at insistere på gensidig sparring, fælles drøftelser og det systematiske arbejde med progressionsmodellerne.

Det sproglige læringsmiljø

Det vurderes at fastholde pædagogisk praksis ift.

- Det anbefales at fastholde den aktive brug af alle de gode sprogunderstøttende strategier i jeres samvær med børnene og vær opmærksom på at skabe gode muligheder for samtaler med flere turtagninger i løbet af dagen.
- Det anbefales at fortsætte med at lave sprogvurderinger på alle børn og suppler gerne med andre redskaber, der kan følge vuggestuebørnenes sproglige progression. I kan f.eks. bruge Før sprog 0-2 år eller sprograppen.
- Det anbefales at fastholde opmærksomheden på alle børns sproglige udvikling, herunder opmærksomhed på de yngste non verbale børn og stimulering af abstrakt tænkning hos børnehavebørnene.

Forældresamarbejde

Det vurderes at fastholde praksis ift.

- Det anbefales at fastholde det gode forældresamarbejde, der er kendetegnet ved en gensidig nysgerrighed og transparens.
- Det anbefales at fastholde den tidlige inddragelse af forældrene, når der opstår bekymring ift. et barns udvikling og trivsel.

Vurderingen af kvaliteten af de pædagogiske læringsmiljøer

Børneperspektivet, børnefællesskaber og børn i sårbare og udsatte positioner

Vurdering af kvaliteten af børneperspektivet, børnefællesskaber og børn i sårbare og udsatte positioner i forbindelse med det uvildige tilsyn er juster praksis.

1. Konklusioner fra observationen

I vuggestuen observeres generelt meget glæde og begejstring hos både børn og personale, og personalet agerer beroligende og med varm fysisk kontakt i samværet med børn, der er kede af det eller uoplagte. Formiddagen forløber med 70 min. voksenstyrede aktiviteter, hvor de forskellige aktiviteter isoleret set er passende, og hvor personalet inddrager børnenes initiativer indenfor rammen af aktiviteten. Under observationen ses det at tidsspændet er for langt for nogle børn. Det ses at de fleste børn indgår i alle aktiviteter med begejstring og engagement, mens nogle af børnene undervejs udtrættes, hvilket de viser verbale og nonverbale tegn på ved at trækker sig, har indbyrdes konflikter eller forsøger at igangsætte egne aktiviteter.

I børnehaven ses en god balance mellem det voksen og det børneinitierede, hvor personalet følger og understøtter børnenes initiativer. Børnene får meget tid til børneinitierede rollelege under observationen, hvor personalet, til børnenes store begejstring, indlevende leger med. Personalet har mange samtaler med børnene mens de leger og personalet understøtter deltagelsesmuligheder for alle børn ved at følge børnenes individuelle spor og laver passende roller ud fra disse. Der er en afslappet, behagelig og glædesfuld atmosfære i gruppen under observationen og personalet er konsekvent rolige og nærværende overfor alle børn. Personalet er sensitive overfor børnenes nonverbale tegn, er respektfulde og positivt guidende.

2. Hovedpointer fra dialog/refleksion

På tilsynsmødet drøfter vi balancen mellem det voksen og det børneinitierede i vuggestuens jf. observationsdata. Vi drøfter betydningen af at have blik for alle børns verbale og nonverbale signaler ift. at afstemme og justere længden på de voksenstyrede aktiviteter, så formiddagens læringsmiljø tilgodeser alle børnenes behov. På observationsdagen kunne der med få justeringer være etableret et mere passende læringsmiljø for alle børn, hvis der havde været mulighed for alternativer for de børn, der havde behov for dette. Formiddagens aktiviteter kunne, med deltagelse fra en medarbejder, være fortsat for de børn, der udviste begejstring og blivende engagement herfor, og en anden medarbejder kunne i et større tidsrum have været frigivet til at følge de øvrige børns spor og interesser. Ledelse og medarbejdere kobler sig på ovenstående og medarbejderne i vuggestuen fortæller at de netop har stort fokus på at se alle børns behov. De arbejder bl.a. med ICDP (International Child Development Program), hvor fordeling af "fokusbørn" er med til at sikre at alle børn ses og følges tæt, hvilket personalet

følger op på til stuemøder og i andre fora. Medarbejderne fortæller at observationsdagen var atypisk, da formiddagen normalt har en anden fordeling, hvilket underbygges af data fra ugeskemaer. De fortæller også at enkelte børns behov for ekstra fysisk kontakt og nærvær på observationsdagen vanskeliggjorde muligheden for at fordele sig mere i rummene.

Dagtilbudsloven tilskriver at legen skal være grundlæggende for børns trivsel, læring, udvikling og dannelse, hvilket forudsætter at personalet er tæt på alle børn og involvere sig i børnenes leg, hvilket udspillede sig under observationen. På tilsynsmødet fortæller medarbejderrepræsentanten fra børnehaven at legen har et stort fokus i afdelingen og personalet vægter "legeomsorg" højt. Medarbejderen fortæller at legen giver børnene indsigt i "hvem er jeg", og skaber et rum, hvor flere kompetencer udvikles, herunder forhandling, kommunikation og forståelse for andre. Børn i udsatte positioner er ofte børn, der har svært ved at lege, hvorfor personalet i afdelingen ser det som essentielt at hjælpe børnene med at opbygge gode lege og samspilskompetencer. Personalet følger og indsamler systematisk "børnenes spor", så personalet har kendskab til og indsigt i, hvor børnene kan gøre sig attraktive i leg og samspil, hvilket personalet bruger aktivt, når legen udspiller sig ift. at foreslå og tildele børnene roller, hvilket blev underbygget i handling under observationen.

Forældrerepræsentanten bekræfter personalets beskrivelse, og tilføjer at det er fantastisk at overvære pædagogisk personale, der indlevende "selv er børn" i legen, og har så stort fokus og nærvær på det væsentlige: børnene. Dagtilbudskonsulenten komplimenterer ligeledes legekulturen, da det på observationsdagen var tydeligt at personalet havde styr på alle børns behov, og samtidig havde overskud til at være en attraktiv "leger" for børnene.

I personalegruppen er der en opmærksomhed på at være et "vi". Uddannet personale deler faglig viden med medhjælperne, og der er en stor lyst til faglig sparring. Til personalemøder anvendes læringscirklen, når der er fælles drøftelser, og progressionsmodellen bruges systematisk til at følge børnenes progression.

3. Vurdering og anbefalinger på tiltag

- Det anbefales at justere den pædagogiske praksis i vuggestuen ved at være opmærksomme på balancen mellem det voksne og det børneinitierede i løbet af formiddagen, så I sikrer at formiddagens tidsplan imødekommer alle børns behov.
- Det anbefales at fastholde det stærke fokus på legen i børnehaven og fasthold jeres aktive deltagelse i legen, hvor I er tæt på alle børnene og sørger for at alle børn får deltagelsesmuligheder ud fra deres specifikke kompetencer.
- Det anbefales at fastholde jeres høje faglige niveau ved fortsat at insistere på gensidig sparring, fælles drøftelser og det systematiske arbejde med progressionsmodellerne.

Vurdering af kvaliteten af de sproglige læringsmiljøer i forbindelse med det uvildige tilsyn er fasthold praksis**1. Konklusioner fra observationen**

På stuerne ses tilgængelige bøger og i fællesrummet er et læsehjørne med en bæk med en tilhørende bogreol under.

I vuggestuen bruger personalet ofte specifikke navne på mennesker, ting og handlinger, som børnene oplever, og der observeres et moderat antal samtaler med børnene gennem hele observationen, hvor der indgår flere turtagninger. Samtalerne med den højeste kvalitet foregår under den frie leg og i rutinesituationer som toiletbesøg.

I børnehaven benytter personalet en bred vifte af ord for mennesker, ting, steder og beskrivende ord, som børnene erfarer gennem rutiner og leg. Under den frie leg benytter personalet jævnligt de muligheder, som materialerne tilbyder til at udvide sproget og introducere nye ord. Børnenes kommunikation besvares positivt og personalet opmuntrer dem til at tale mere.

Personalet samtaler med børnene om bogstaverne i deres navne og under rolleleg skriver børnene sedler til deres leg, f.eks. butik, penge etc., ligesom der ses skrift flere steder på stuen.

2. Hovedpointer fra dialog/refleksion

Afdelingen har været en del af projektet "Børns tidlige sprog", der har givet et kompetenceløft til alle personaler ift. at anvende gode sproglige strategier i samværet med børnene, hvilket er genkendeligt i observationsdata. I vuggestuen har personalet været særligt optaget af strategien "gentag og udvid" og i børnehaven er der blik for at inddrage strategier, der udvikler komplekse kognitive evner hos børnene som f.eks. analyse og ræsonnement.

I vuggestuen er der opmærksomhed på at øve turtagninger, og tilbyde et rigt sprogligt miljø til alle børn, også stuens yngste børn, der endnu ikke har udviklet et stort verbalt sprog. Der anvendes konkrete og billeder til at understøtte den sproglige udvikling.

Der laves struktureret sprogarbejde med børn, der har særlige sproglige behov. Aktiviteterne i sproggruppen tilpasses de aktuelle behov, der er hos børnene. Der foretages sprogvurderinger på alle børnene, og vuggestuen er i overvejelser omkring, hvilket redskab der er bedst at anvende ift. at følge vuggestuebørnenes progression, da sprogvurderingerne først tages i børnehaven.

3. Vurdering og anbefalinger på tiltag

- Det anbefales at fastholde jeres aktive brug af alle de gode sprogunderstøttende strategier i jeres samvær med børnene og vær opmærksom på at skabe gode muligheder for samtaler med flere turtagninger i løbet af dagen.
- Det anbefales at fortsætte med at lave sprogvurderinger på alle børn og suppler gerne med andre redskaber, der kan følge vuggestuebørnenes sproglige progression. I Kan f.eks. bruge Før sprog 0-2 år eller sprogtrappen.
- Det anbefales at fastholde opmærksomheden på alle børns sproglige udvikling, herunder opmærksomhed på de yngste non verbale børn og stimulering af abstrakt tænkning hos børnehavebørnene.

Forældresamarbejde

Vurdering af kvaliteten af forældresamarbejde i forbindelse med det uvildige tilsyn er fasthold praksis

1. På hvilke måder arbejdes der med forældresamarbejdet i afdelingen? Her refereres til afdelingens input på tilsynsmødet, data fra læreplanen samt opsamling på hidtidige tilsyn mv.

I afdelingens pædagogiske læreplan står der, at det pædagogiske personale aktivt og involverende samskaber med forældrene om barnets trivsel, udvikling, læring og dannelse. Det pædagogiske personale har forventninger til, at det daglige samarbejdet med forældrene er baseret på tillid og konstruktive dialoger og at der samskabes med forældrene ved udfordringerne, for på den måde at finde de bedste løsninger til at styrke deres barn trivsel, udvikling, læring og dannelse bedst muligt.

Hovedpointer fra dialog/refleksion

Forældrerepræsentanten fortæller at Engskovgård er "helt perfekt", fordi Engskovgård er et sted med en høj faglighed og et højt refleksionsniveau, og som forældre fornemmer man at der er dybe overvejelser bag tiltag. Fokus er altid på børnene, og det er en fornøjelse at iagttage engagerede medarbejdere, der leger med børnene og har blik for deres behov.

Medarbejderrepræsentanterne fortæller at de går ind for en åben og nysgerrig dialog med forældrene, og når der er bekymring ift. et barn, inddrages forældrene tidligt i processen, så personale og forældre i fællesskab kan finde de bedste løsninger. Samtaler om bekymringer tages altid til møder eller over telefonen, så samtalerne ikke foregår hen over hovederne på børnene. Afdelingen har ændret praksis, da de tidligere var længere tid om at inddrage forældrene.

Ledelsen fortæller at afdelingen har øget deres fokus på at opbygge et informativt forældresamarbejde, hvor en høj grad af gensidig transparens vægtes højt. Samarbejdet skal kendetegnes ved en gensidig nysgerrig tilgang til hinandens perspektiver, hvilket afdelingen kontinuerligt vil have fokus på og er kommet langt med.

2. Vurdering og anbefalinger på tiltag

- Det anbefales at fastholde det gode forældresamarbejde, der er kendetegnet ved en gensidig nysgerrighed og transparens.
- Det anbefales at fastholde den tidlige inddragelse af forældrene, når der opstår bekymring ift. et barns udvikling og trivsel.

Bilag 1

Baggrund for vurderingen i tilsynsrapporten

I denne tilsynsrapport kan man læse opsamlingen på et uvildigt tilsyn i dagtilbudsafdelingen. Opsamlingen indeholder en vurdering af kvaliteten af de pædagogiske læringsmiljøer i afdelingen. Vurderingen er baseret på en uanmeldt observation, andre forhold med betydning for kvaliteten f.eks. den pædagogiske læreplan og data fra sprogvurderinger samt dialogen om kvaliteten på et anmeldt tilsynsmøde.

Det uvildige tilsyn har i perioden 2023-2024 følgende særlige fokusområder:

- Børnefællesskaber, børneperspektivet og børn i sårbare og udsatte positioner
- Sproglige læringsmiljøer
- Forældresamarbejde

Baggrunden for de overordnede fokusområder i tilsynet er centrale elementer i den pædagogiske læreplan i dagtilbudsloven samt centrale indsætter i Børn og Unge.

Drøftelsen af de overordnede fokusområder for tilsynet vil i den enkelte afdeling tage afsæt i, hvad deltagerne på tilsynsmødet finder relevant under dialogen med afsæt i observationen, øvrige data samt refleksioner.

Dokumentation og vurdering af kvaliteten

I alle dagtilbudsafdelinger anvendes 3 kategorier til at beskrive vurderingen af den samlede kvalitet i afdelingen eller kvaliteten i arbejdet med enkelte af fokusområderne i tilsynet.

Kategorierne er følgende: fasthold pædagogisk praksis, juster pædagogisk praksis og ændr pædagogisk praksis. Hvis der på baggrund af tilsynet opstår en bekymring for kvaliteten i læringsmiljøet i afdelingen, kan der iværksættes et skærpet tilsyn.

Kategorier til beskrivelse af vurderingen af kvaliteten under det uvildige tilsyn

Fasthold pædagogisk praksis:

Fasthold pædagogisk praksis betyder, at tilsynet vurderer, at der er mange tegn på god kvalitet i afdelingen inden for et af fokusområderne eller samlet set. Afdelingen arbejder målrettet med at skabe læringsmiljøer, som fremmer alle børns trivsel, læring, udvikling og dannelse. Arbejdet med børnenes mulighed for deltagelse i fællesskaber er synlige i hverdagen og en del af den pædagogiske organisering og planlægning. Afdelingen kan gøre rede for, hvordan der arbejdes med læringsmiljøerne, og det pædagogiske personale har fælles refleksioner, som afspejles tydeligt i den pædagogiske praksis.

Når tilsynet peger på, at afdelingen skal fastholde pædagogisk praksis, anbefales det, at der er en nysgerrighed på, hvordan den høje kvalitet kan fastholdes og fortsat udvikles.

Juster pædagogisk praksis:

Juster pædagogisk praksis betyder, at tilsynet vurderer, at afdelingen arbejder godt med at skabe læringsmiljøer, som fremmer alle børns trivsel, læring, udvikling og dannelse. Afdelingen kan i dialogen om den pædagogisk praksis redegøre og reflektere over, hvordan de arbejder med læringsmiljøerne, børnenes

deltagelse i fællesskaber og det pædagogiske personale har fælles refleksioner, men hensigter og refleksioner mangler nogle steder at blive omsat til pædagogisk praksis for alle børn.

Når tilsynet peger på, at afdelingen skal justere den pædagogiske praksis, anbefales det, at afdelingen arbejder med at justere praksis inden for nogle af fokusområderne for tilsynet.

Ændr pædagogisk praksis:

Ændr pædagogisk praksis betyder, at tilsynet vurderer, at den pædagogiske praksis ikke lever op til en forventelig praksis jf. den pædagogiske læreplan. Afdelingen skal arbejde mere gennemgribende med ændringer af den pædagogiske praksis inden for et af fokusområderne eller samlet set i afdelingen for at udvikle kvaliteten, med henblik på at fremme alle børns trivsel, læring, udvikling og dannelse og muligheder for deltagelse i fællesskaber.

Ved vurderingen 'ændr pædagogisk praksis' vil der være konkrete anbefalinger til, hvad der skal arbejdes med for at styrke og udvikle kvaliteten i afdelingen.

Ramme for det uvildige tilsyn

Det uvildige tilsyn indeholder overordnet set følgende aktiviteter, som ligger til grund for den samlede vurdering af kvaliteten i afdelingen:

Uanmeldte observationer

I dagtilbudsafdelingen er der lavet uanmeldte observationer af tre timers varighed med afsæt i børnemiljøvurderingsskalaerne; ITERS-3 og ECERS-3 i henholdsvis en vuggestue- som børnehavegruppe.

De uanmeldte observationer i dagtilbudsafdelinger er enten lavet af en dagtilbudskonsulent fra forvaltningen eller en anden leder fra dagtilbuddets ledelsesteam. Dagtilbudskonsulenterne er certificerede i at foretage observationer med ITERS-3 og ECERS-3. Dagtilbudsledelsen har gennemgået et læringsforløb, som klæder dem på til at observere med afsæt i udvalgte elementer fra ITERS-3 og ECERS-3 redskabet.

I dagplejen er der lavet to timers observationer med afsæt i KVALid-tilsyn til dagplejen, i såvel dagplejehjem som i legestuegrupper.

Observationerne i dagplejen foretages af uddannede konsulenter fra forvaltningen.

Forberedelse før det anmeldte tilsynsmøde

Den pædagogiske leder og dagtilbudslederen på det anmeldte tilsynsmøde modtager observationsrapporten/-erne en uge før det anmeldte tilsynsmøde. De har derved mulighed for at læse rapporten/-erne og reflektere samt perspektivere det observerede til den samlede praksis sammen med medarbejdere i afdelingen. Det er også muligt for deltagerne at medbringe egne data til mødet.

Det anmeldte tilsynsmøde

Formålet med det anmeldte tilsynsmøde er at vurdere kvaliteten af de pædagogiske læringsmiljøer med henblik på, at medarbejdere og ledere fra dagtilbuddet sammen med forældrerepræsentant og den tilsynsførende dagtilbudskonsulent er lærende sammen om udviklingen af kvaliteten i afdelingen efterfølgende.

Det anmeldte tilsynsmøde har en varighed af tre timer. På mødet er der løbende en dialog med alle mødets deltagere om arbejdet med kvalitet i afdelingen. Afsættet for dialogen er observationen, øvrige data, deltagernes egne refleksioner og perspektiver.

Øvrige data

Under dialogen på tilsynsmødet inddrages øvrige data, der kan belyse kvaliteten i dagtilbudsafdelingen. Disse data er dagtilbuddets pædagogiske læreplan samt evaluering heraf, opsamling på hidtidige tilsyn samt data fra Grafisk LIS. Data kan også være, data, som dagtilbuddets ledelse, medarbejdere eller forældrerepræsentant medbringer, ligesom mødedeltagernes refleksioner vil indgå i datagrundlaget, der er afsæt for vurderingen af kvaliteten.

Tilsynsrapporten

Den samlede vurdering af tilsynet beskrives i tilsynsrapporten, som skal offentliggøres på afdelingens og derved dagtilbuddets hjemmeside.

Skærpet tilsyn

Bekymring

Når der er forhold, som giver anledning til bekymring for kvaliteten i læringsmiljøet i en afdeling, iværksættes et skærpet tilsyn. Ved en bekymring udarbejder den pædagogiske leder samt dagtilbudslederen en redegørelse om sagens forhold. Ved skærpet tilsyn er det muligt at holde et ekstra tilsynsmøde med samme deltagerkreds som ved det almindelige tilsynsmøder. Forældrerådet får også mulighed for at udarbejde en redegørelse i forbindelse med et skærpet tilsyn, såfremt sagens karakter tillader det.

Alvorlig bekymring

Når der er forhold, som giver anledning til alvorlig bekymring for kvaliteten i læringsmiljøer i dagtilbud iværksættes et skærpet tilsyn.

Ved alvorlig bekymring afholdes altid et ekstra tilsynsmøde. Ved behov gennemføres en ekstra observation af læringsmiljøet. Ved alvorlige bekymringer udarbejdes en handleplan med konkrete aftaler om tiltag, opfølgning og evaluering af tiltagene, der giver anledning til den alvorlige bekymring. Handleplanen skal godkendes af Børn- og Ungechefen, og dagtilbuddets bestyrelse har mulighed for at kommentere handleplanen.