



Opsamling på tilsyn

Opsamling på hidtidige tilsyn for:

Skødstrup dagtilbud

Dagtilbud, efteråret 2022

Af loven fremgår det at kommunerne skal samle op på hidtidige tilsyn i dagtilbud. Opsamlingen skal danne afsæt for politiske drøftelser af kvaliteten på dagtilbudsområdet.

I denne opsamling beskrives dagtilbuddets særlige opmærksomhedspunkter i det hidtidige tilsyn samt hvordan dagtilbuddet fremadrettet vil arbejde med opmærksomhedspunkterne i tilsynet frem mod det nye uvildige tilsyn.

Den skriftlige dokumentation skal offentliggøres på dagtilbuddets hjemmeside.

Afdelingens navn	Særlig fokus i hidtidige tilsyn
Bakkehuset	<p>Pædagogiske læringsmiljøer Børnefællesskaber</p> <p>Organisering af læringsmiljøet ift. at styrke kulturen i børnegruppen- herunder sikre børnenes fordybelse i legen Arbejdet med det på afdelingsmøder med udgangspunkt i progressionsmodellen.</p>
Kloden	<p>Børnefællesskaber: Både i det store og det små. Flexgrupper ift. hvad den pågældende børnegruppe har haft behov for. Pædagogiske læringsmiljøer ude med fokus på leg. Udgangspunkt i progressionsmodellen Leg pædagogiske læringsmiljøer med fokus på indretning og organisering.</p>
Børnehaven Myrhøjen	<p>Pædagogiske læringsmiljøer Børnefællesskaber Børn i udsatte positioner</p> <p>Børnegrupperne har efter corona haft behov for at blive rystet mere sammen- derfor øget opmærksomhed på at understøtte børnefællesskaber på tværs.</p> <p>Legegrupper som ramme for børnefællesskaberne- fokus på den voksnes rolle if.t at understøtte leg</p>
Liv	<p>Fokus på kerneopgaven og den styrkede pædagogiske læreplan på alle afdelingsmøder og i faglig forberedelse. På MUS- samtalerne sikres at medarbejderne arbejder systematisk med den styrkede læreplan. På rundringer i huset er det med udgangspunkt i den styrkede læreplan, og hele tiden med et bestemt fokus fra det pædagogiske grundlag.</p> <p>Dataafsæt i grafisk Lis ift. arbejdet med de forskellige læreplanstemaer.</p>

	<p>Forældresamarbejde: opdateringer på Aula næsten hver dag, for at bringe hjem og institution tættere på hinanden, og vise at vi arbejder med det fælles tredje. Derudover obligatoriske forældremøder hvor vi diskuterer og planlægger pædagogik og forældrearrangement.</p> <p>Derudover fokus på ICDP og hvordan det aktivt bruges i relationen med børnene</p>
<p>Engskovgård</p>	<p>Pædagogiske læringsmiljøer igennem legen i vuggestuen. Leg Læring Børnefællesskaber Børn i udsatte positioner i børnehaven</p> <p>Data drøftet i læringscirkel i teamet, Praksisfortællinger billeder, video, progressionsplan. Ny organisering med mindre grupper, skabe tydeligere rammer for legen, sprogliggjort handlemuligheder. Har skabt bedre systematik</p>
<p>Daglejen</p>	<p>De pædagogiske læringsmiljøer: Fokus på at udvikle de sproglige og kommunikative læringsmiljøer over hele dagen, såvel i legen som i aktiviteter og rutinesituationer.</p> <p>Børneperspektiver: hvad er børnene nysgerrige på, børnenes initiativer</p> <p>Legen: Fokus på hvordan vi understøtter børnenes leg og styrker deres sprog gennem en legende tilgang.</p> <p>Børn i udsatte positioner: Fokus på at støtte og motivere alle børn til deltagelse i udviklende børnefællesskaber og herigennem have fokus på sprogstimulering</p> <p>Videndeling på afdelingsmøder, progressionsmodeller, observationer, kollegial sparring</p>
<p>Junibakken</p>	<p>Pædagogiske læringsmiljøer udendørs: Fokus på om børnene får den alsidighed i deres dannelsesproces som vi tænker de skal have. Diskussionskort som udgangspunkt for fælles refleksioner over hvordan vi kan skabe de bedste læringsmiljøer udendørs.</p> <p>Børn i udsatte positioner: fokus på børn med særlige behov, indkøring af nye børn- opmærksomhed på om vi skal organisere os anderledes.</p> <p>Børneperspektivet: og herunder dannelsesperspektivet</p>

	<p>Opmærksomhed på den voksnes rolle, fælles retning og videndeling.</p> <p>Dataafsæt: Video, børneinterviews</p>
<p>Stationsvangen</p>	<p>Leg og børneperspektiv. Haft øget fokus på legen og hvordan vi skaber de bedste rammer for legen og hvordan minimere vi afbrydelser i legen, så legen kan få lov at udvikle sig. Vi styrker børnenes lyst til at lege ved at skabe spændende legemiljøer, hvor vi går med i legen eller understøtter lege ved at være tæt på og guide ind i fællesskabet. Vi har respekt for børnenes leg.</p> <p>Pædagogiske læringsmiljøer. Fokus på indretningen, så den understøtter børnegruppens behov, sikre fleksible læringsmiljøer. Arbejder i mindre grupper, for at sikre deltagelsesbaner for alle børn, samt at kunne være tæt på som voksen.</p> <p>Børn i udsatte positioner. Vi arbejder med tydelig struktur og rammesætning, så pædagogikken ikke bliver personafhængig og sårbar.</p>
<p>Kløvervangen</p>	<p>Pædagogiske læringsmiljøer: Fokus på øget kvalitet og trivsel ved børnene. Har organiseret børnene i mindre grupper, bl.a. ved samling og leg. Nytænkning af struktur</p> <p>Børneperspektivet: Drøftelser over hvordan dagligdagen opleves for de yngste og hvordan for de ældste.</p> <p>Børnefællesskaber: Får børnene muligheder for at føle sig som del af børnefællesskab</p> <p>Børn i udsatte positioner: Vi har været nysgerrige efter hvordan deltagelsesmulighederne har været særligt for børn i sårbare og udsatte positioner, når der skal favnes mange børn på tværs af alder.</p> <p>På baggrund af dette har vi ændret i strukturen, der kan allerede nu ses en ændring hos børnene.</p>
<p>Væksthuset</p>	<p>Børnefællesskaber: arbejde med at fremme kendskabet til hinanden- børnegrupper på tværs</p>

Legemiljøer: Hvad møder børnene når de kommer? De voksne fordeler sig i legemiljøerne og kan nemmere understøtte børnenes deltagelse i leg, så børnene bedre kan fortabe sig i legen. Der skal være leg til alle. Oplevelse af mindre gråd om morgenen.

Bl.a. brug af Progressionsmodellen

Referat af refleksionens tematikker



Følgende tematikker blev drøftet:

Fokus på ledelse og mindre fokus på drift:

At bringe os selv mere i spil som ledere. Det vi alle bliver dygtigere af, er at dele overvejelser over den ledelse vi står i. Vi vil gerne arbejde hen imod 80% ledelse og 20% drift. Det skal vi holde hinanden oppe på. Det er "nemmere" at hoppe over i driften.

Hvordan gør jeg ledelse og hvorfor gør jeg det på den måde

Interesse for hvad man gør i andre dagtilbud. Lære af hinanden i kommunen, som ex. i LOKE hvor man kiggede på den faktiske og den intenderede ledelse. Der mangler det forum for os pædagogiske ledere.

Optaget af hvor vi har systematikker om vores ledelse og hvor vi kan lære af hinanden.

Det kan vi bl.a. på lederteammøder, videndeling i lederteamet, matrix i dagtilbuddet hvor vi har fordelt forskellige opgaver. Generelt foregår der meget videndeling i lederteamet, vi har en stor vidensbank man kan få viden, også som ny leder.

Vi har fundet nogle former for videndeling, som vi gerne vil holde fast i.

Nysgerrighed på at få mere viden om hvorfor lederkollegerne gør som de gør, om hvilke tanker der ligger bag måden at bedrive ledelse på. Hvordan vi får videndelt med hinanden og inspirerer hinanden.

Et skærpet fokus på hvorfor der lyses på en ting i ledelsen og hvorfor der ikke lyses på noget andet.

Vigtigt at få en forståelse for hvad der kigges efter ved tilsynet, hvad er det vi ser efter? Hvad ønsker vi at se? Hvilke tegn kigger vi efter? Hvad er det jeg vil med det læringsmiljø, der er i min afdeling, hvordan ser det ud? hvad kræver det af de pædagogiske medarbejdere? Og hvordan skal jeg så lede?

Referat af beslutning



Vores beslutning er:

Vi vil arbejde med pædagogiske læringsmiljøer, og vi er optaget af *hvordan* bedriver vi ledelse af det.
Vi vil drøfte hvorfor vi gør som vi gør. Hvad var intentionen? hvad fik vi ud af det? Er der noget der skal skrues på?

På baggrund af vores beslutning er vores næste skridt:

På dagens lederteammøde drøftes ovenstående beslutning