

Tilsynsrapport

Afdelingens navn og adresse	Vuggestuen Kløvervangen Kløvervangen 64, 8541 Skødstrup
Dagtilbuddets navn	Skødstrup Dagtilbud
Titel på deltagere på mødet	Stedfortræder for dagtilbudsleder Pædagogisk leder 2 pædagoger 1 forældrerådsrepræsentant Tilsynsførende
Dato for tilsynsmødet	17. februar 2026

Det uvildige tilsyns vurdering af kvaliteten af de pædagogiske læringsmiljøer

Vurderingen af kvaliteten i de pædagogiske læringsmiljøer er; **fasthold pædagogisk praksis**

Fasthold pædagogisk praksis:

Fasthold pædagogisk praksis betyder, at tilsynet vurderer, at der er mange tegn på god kvalitet i afdelingen. Afdelingen arbejder målrettet med at skabe læringsmiljøer, som fremmer alle børns trivsel, læring, udvikling og dannelse. Arbejdet med børnenes muligheder for deltagelse i fællesskaber er synlige i hverdagen og en del af den pædagogiske organisering og planlægning. Afdelingen kan gøre rede for, hvordan der arbejdes med læringsmiljøerne, og det pædagogiske personale har fælles refleksioner, som afspejles tydeligt i den pædagogiske praksis.

Når tilsynet vurderer, at afdelingen skal fastholde pædagogisk praksis, anbefales det, at der arbejdes med, hvordan den høje kvalitet kan fastholdes og fortsat udvikles.

Anbefalinger til tiltag:

- At fastholde og udvikle på børnenes muligheder for leg gennem inspirerende læringsmiljøer, hvor der er en tilpas variation og mængde af legetøj, som repræsenterer alle læreplanstemaerne
- At fastholde og udvikle børneperspektivet som udgangspunktet for justeringer i læringsmiljøerne, herunder med særligt fokus på at alle børn får støtte til at komme i leg og indgå i tætte relationer

Baggrund for kvalitetsvurdering og anbefalinger.

1. Hovedpointer fra observation

Der observeres flere velfungerende elementer, hvor både indretning, plads og materialer tydeligt understøtter børns leg og læring. Der er gode muligheder for både åbne legezoner og mere rolige områder, og rutiner som måltider, bleskift og håndvask foregår i en tryk og positiv atmosfære. Personalet skaber varme og nærværende relationer til børnene og fører meningsfulde samtaler, der styrker sproglig udvikling og tager afsæt i børnenes initiativer. De støtter både sociale relationer, følelsesmæssig regulering og forståelse af intentioner, samtidig med at de aktivt deltager i leg og guider børnene på en måde, der fremmer både selvstændighed og fællesskab. Læringsmiljøet fremstår derfor som trygt og stimulerende. Der er dog områder, der kan udvikles, herunder bedre udendørs soveforhold, da bl.a. nuværende praksis indebærer potentielle sikkerhedsrisici (brug af regnslag). Derudover er der behov for mere varieret legetøj og materialer samt øget støtte til grovmotoriske aktiviteter.

2. Hovedpointer fra dialogen på tilsynsmødet

Samlet set fremstår pædagogisk praksis som tydeligt præget af børneperspektivet, og det er tydeligt, at hverdagen løbende justeres med udgangspunkt i, hvad børnene viser, de har brug for. Personalet arbejder bevidst med at dele børnene op i mindre grupper, så der skabes rum for nærvær, relationer og målrettede indsatser – både omkring enkelte børn og grupper. Samtidig er der en opmærksomhed på, at alle børn bliver mødt af flere voksne i løbet af dagen, da det styrker relationerne og giver mulighed for faglig sparring om børnenes trivsel.

Der gives konkrete eksempler på, hvordan personalet tilpasser praksis ud fra børnenes signaler. Blandt andet har afdelingen i tæt samarbejde med forældrene fået øje på, at afleveringen fungerer bedre for børnene, når de afleveres til en leg frem for til en voksen. En lille ændring, som har haft positiv betydning for børnenes start på dagen. Der arbejdes desuden målrettet med at tage højde for børnenes individuelle behov og interesser. Personalet sikrer, at alle børn har adgang til materialer og lege, der matcher deres interessefelter. Samtidig drøftes det, hvordan mængden af det samme legetøj kan understøtte børnefællesskabet – ved at flere børn får mulighed for at lege sammen om det, de er optaget af.

Ledelse og medarbejdere fremhæver at de bruger tid og energi på at introducere nye kollegaer og vikarer til den pædagogiske opgave, fx gennem samtaler, vikarbrev og ved at være eksplicit omkring, hvorfor de gør som de gør, når de er sammen med børnene. Denne prioritering har ifølge ledelse og personale stor betydning for kvaliteten af de pædagogiske læringsmiljøer omkring børnene, idet det er med til at sikre at alle handler ud fra samme børnesyn i hverdagen. Pædagogisk leder deltager i faglige refleksioner for at give sparring på pædagogisk praksis for at sikre den pædagogiske kvalitet ved børnene. Der gives som nævnt ovenfor konkrete eksempler på en evaluerende praksis og hvilken betydning det har for læringsmiljøerne.

Der er et velfungerende forældresamarbejde. Der er en åben og tydelig kommunikation i hverdagen, både når det handler om små beskeder om barnets dag og når der sker ændringer i rutiner eller strukturer, som har betydning for børnene. Vuggestuen er vant til at tage imod nye familier og gør meget ud af at skabe en tryk start. Forventningerne bliver talt godt igennem ved opstart, og alle tilbydes en opfølgningssamtale efter tre måneder. Det giver god mulighed for at justere og sikre, at både barn og forældre falder godt til. Forældrene er generelt meget engagerede og viser stor interesse for, hvad der foregår i vuggestuen. De bakker op om arrangementer og deler åbent viden om deres barn og væsentlige familieforhold, hvilket styrker samarbejdet.