

Tilsynsrapport

Afdelingens navn og adresse	Børnehuset Kloden
Dagtilbuddets navn	Skødstrup dagtilbud
Titel på deltagere på mødet	Dagtilbudsleder, pædagogisk leder, stedfortræder, forældrerepræsentant, pædagog fra vuggestuen, pædagog fra børnehaven og dagtilbudskonsulent
Dato for tilsynsmødet	4.marts 2024

Det uvildige tilsyns samlede vurdering af kvaliteten	3
Vurderingen af kvaliteten af de pædagogiske læringsmiljøer	4
Børneperspektivet, børnefællesskaber og børn i sårbare og udsatte positioner	4
Det sproglige læringsmiljø.....	7
Forældresamarbejde.....	9
Baggrund for vurderingen i tilsynsrapporten.....	10
Ramme for det uvildige tilsyn	11

Denne tilsynsrapport er udarbejdet på baggrund af et lovpligtigt uvildigt tilsyn. Det uvildige tilsyn gennemføres af en dagtilbudskonsulent fra Børn og Unge i Aarhus Kommune. Man kan læse mere om tilsynsprocessen i bilaget bagerst i tilsynsrapporten eller på kommunens hjemmeside.

Det uvildige tilsyns samlede vurdering af kvaliteten

Den samlede vurdering af kvaliteten i forbindelse med det uvildige tilsyn er fasthold pædagogisk praksis

På baggrund af det samlede tilsyn i Børnehuset Kloden vurderes det at ledelse og personale arbejder reflekteret og med et stort engagement, med afsæt i en tydelig organisering og fælles pædagogisk tilgang, der karakteriserer hele huset. Der arbejdes med børnevenlige strukturer, i en balance mellem voksen og børneinitierede aktiviteter og lege, og personalet fordeler sig og guider løbende børnene i et muntert og positivt samspil. Der er et tæt og trygt samarbejde med forældrene omkring børnene.

Tilsynsmødet bærer præg af en deltagerkreds, der brænder for at reflektere pædagogisk praksis og drøfte, hvordan kvaliteten af den pædagogiske praksis kan styrkes og udvikles i en åbenhed omkring udfordringer og udviklingspotentialer. Deltagerne på mødet udstråler og udtrykker stolthed over egen praksis i forhold til at skabe rammer og indhold i deltagelsesmuligheder for alle børn i Børnehuset Kloden. På baggrund af observationer, andet data og refleksioner på tilsynsmødet vurderes den samlede kvalitet:

Fasthold pædagogisk praksis, med anbefalinger om at fortsat at videreudvikle pædagogisk praksis (se uddybende under de forskellige temaer.)

Børneperspektivet, børnefællesskaber og børn i sårbare og udsatte positioner

Samlet vurdering: fasthold pædagogisk praksis

- Det anbefales at fastholde pædagogisk praksis i forhold til fortsat at skabe deltagelsesmuligheder gennem nærværende personale, børnegrupperes sammensætning og organisering af børnevenlige strukturer.
- Det anbefales at fastholde pædagogisk praksis omkring legemiljøer og børnenes indbyrdes opmærksomhed.
- Det anbefales at justere støjniveau med mange børn på stuen og arbejde videre med indretning af legemiljøer.

Det sproglige læringsmiljø

Samlet vurdering: Fasthold pædagogisk praksis

- Det anbefales at fastholde pædagogisk praksis i forhold til fortsat at skabe deltagelsesmuligheder gennem nærværende personale, børnegrupperes sammensætning og organisering af børnevenlige strukturer.
- Det anbefales at fastholde pædagogisk praksis omkring legemiljøer og børnenes indbyrdes opmærksomhed.
- Det anbefales at justere støjniveau med mange børn på stuen og arbejde videre med indretning af legemiljøer.

Forældresamarbejde

Vurdering: Fasthold pædagogisk praksis

- Det anbefales at fastholde pædagogisk praksis omkring forældresamarbejdet og fortsat have fokus på det gode samspil i hverdagen omkring børnenes 'hele dag' og det høje kommunikationsniveau.

Vurderingen af kvaliteten af de pædagogiske læringsmiljøer

Børneperspektivet, børnefællesskaber og børn i sårbare og udsatte positioner

Vurdering af kvaliteten af børneperspektivet, børnefællesskaber og børn i sårbare og udsatte positioner i forbindelse med det uvildige tilsyn er fastholdt pædagogisk praksis
--

1. Konklusioner fra observationen

I vuggestuen: Formiddagen er tilrettelagt med en børnevenlig struktur. Der er tid til, at børnene kan lege færdig med en aktivitet, før de går videre til en ny. Muligheden for lege er tilgængelig for alle, og personalet er velforberedte og koordinerer roligt i løbet af dagen. Legeaktiviteter justeres, og medarbejderne flytter sig løbende rundt med børnene, så der er god plads til leg og nærvær.

Måltider opfylder børnenes behov og foregår i en behagelig stemning med mange samtaler mellem børn og voksne, og børnene understøttes i selvhjulpethed. De 3 ældste børn dækker bord under stor munterhed og i fart - guidet af en voksen. De børn, der kan håndtere en kniv, prøver selv at smøre og deltager aktivt i at vælge pålæg. Det anbefales at reflektere sikkerhed omkring højstole og taburetter.

Der er en del tilgængeligt legetøj og læringsmaterialer i børnehøjde. En del legetøj kan børnene ikke nå, men personalet præsenterer børnene for forskellige materialer i løbet af observationen. Det anbefales at tydeliggøre interessecentre, som børnene kan afkode og tilbyde relevant legetøj indenfor rækkevidde. Der observeres indendørs leg med finmotoriske materialer, musik og sang, klodser, legekøkken/udklædning og bøger. Det anbefales at være opmærksom på om børnene møder natur/science og udeliv og krea.

Medarbejderne understøtter børnenes grovmotoriske initiativer og det anbefales at tilrettelægge flere bevægelsesaktiviteter, der understøtter grovmotorik. Den observerede børnegruppe er ikke på legepladsen, men det anbefales at reflektere sikkerhedsrisici for vuggestuebørn på 'den store legeplads'.

I børnehaven: Det meste af formiddagen er organiseret med fri leg, hvor børnene har mulighed for at deltage i forskellige aktiviteter (samtale om musikinstrumenter, klippe/tegne, boglæsning) eller selv finde på. Der er et meget højt støjniveau, særligt foranlediget af musikinstrumenterne og mange børn i leg i et lokale. Der er generelt nok materialer, så børnene kan finde noget tilfredsstillende at lave, og der er mange lege i gang omkring finmotoriske materialer. Personalet har fordelt sig på stuen og viser interesse for børnenes leg: Under en leg med magneter siger et barn 'her er en gave', og rækker medarbejderen en pyramide af magnetplader. 'Uh tør jeg åbne den?', barnet griner spændt. 'hvad tror du, der er inden i den?' 'en krokodille?', siger barnet og griner og legen fortsætter.

Lege og læringsaktiviteter for hele gruppen observeres til samling. Der er 12 børn og 2 voksne til samling på stuen, som engagerer hele børnegruppen med munterhed og engagement. Der udspiller sig en leg med rasleæg, hvor børnene rasler, alt hvad de kan under glædesudbrud, og derefter skal de lægge ægget på gulvet. En medarbejder styrer samlingen og bruger udtrykket 'vi fanger lyden'= ro. Børnene skal på skift bestemme, hvor ægget skal gemmes (bag nakken, på maven osv.) flere børn kæmper lidt med at få ægget viklet ud af tøjlet igen og hjælpes nænsomt og tålmodigt af de voksne.

Personalet repræsenterer gode sociale færdigheder og hjælper børnene med at løse småkonflikter, som er nærmest ikke eksisterende. Børnene udviser opmærksomhed på regler på stuen og legepladsen. Når personalet forklarer årsager til at de ikke kan tillade særlig adfærd, er børnene lyttende. Koordinering og vejledning omkring håndvask og toiletbesøg mangler systematik, og det anbefales at reflektere over sikkerhed på legepladsen.

2. Hovedpointer fra dialog/refleksion

På tilsynsmødet reflekteres der over data fra observationerne, og deltagerne giver udtryk for, at det observerede er udtryk for en genkendelig praksis og en stolthed over, at den pædagogiske strategi for huset skinner tydeligt igennem. Samtidig er der en optagethed i forhold til at arbejde med de anbefalinger, der peges på i observationsrapporterne.

Der reflekteres over, hvordan der arbejdes med børneperspektivet og deltagelsesmuligheder for alle børn. Deltagerne på mødet fortæller, at der oftest arbejdes i mindre grupper, så alle børn kan ses og høres og være i interaktion med børn og voksne. Grupperne justeres efter temaer og behov, så børnene dels bliver stimuleret i forhold til relationer, dels i forhold til læring og dannelse. Det betyder, at børnene både er i aldersopdelte grupper og på tværs af alder.

Medarbejderne fortæller, at der arbejdes med en genkendelig hverdags- og ugestruktur, og en struktur der sikrer at børnene møder forskellige læringsmiljøer med afsæt i de pædagogiske læreplaner. Vi drøfter, hvordan rammen og strukturen indeholder aktiviteter og grupperinger iværksat af personalet, og samtidig skaber mulighed for at børnene kan følge deres interesser og skabe nye lege. Under observationerne er det tydeligt, at der er plads og tid til 'den frie leg' med guidning af voksne tæt på og tilgængeligt legetøj og materialer. Børnene leger og kommunikerer og mødes af voksne, der involverer sig i børnehøjde med interesse og munterhed. Under observationerne er det ligeledes tydeligt, at børnene er gode til at lege, er opmærksomme på hinanden og uden konflikter. Medarbejderne fortæller, at de arbejder målrettet med at lære børnene at lege - og med at børnene ser og forholder sig positivt til hinanden. Medarbejderne laver f.eks. rollespil for børnene, hvor de viser en konflikt imellem 2 'børn'. Det fanger børnenes opmærksomhed og de får en snak om, hvordan man håndterer en konflikt.

Personalet fortæller, at børneperspektivet understøttes af, at der er et tæt samarbejde imellem vuggestue og børnehavegrupper med fokus på at voksne hjælper hinanden omkring praktiske opgaver, for at frigive ro og tid til børnene. f.eks. omkring oprydning, sovebørn, tilsyn på legeplads og pauser. Der er ligeledes en åbenhed omkring, at børnene bevæger sig imellem stuerne og 'besøger' hinanden, hvilket også har betydning for en lettere overgang til børnehave. Der er arbejdet bevidst med en struktur i forhold til at skabe ro omkring garderobe og toiletter, som deles af vuggestue og børnehave, og det ses tydeligt under observationerne.

Der reflekteres over, hvordan de ældste børn kan inddrages mere i planlægning af aktiviteter og tiltag, der udfordrer dem. Der er gode erfaringer med fælles aktiviteter for de ældste på tværs af huset, et tiltag, der kan udvikles på. Vi reflekterer også over, hvordan de yngste og stille børn får mere opmærksomhed, dialog og interaktion i løbet af en hverdag. Et opmærksomhedspunkt, som medarbejderne allerede arbejder på at optimere.

I forhold til indretning reflekterer vi over, hvordan der arbejdes løbende med at etablere relevante læringsmiljøer og interessecentre, hvor børnene let kan afkode legemuligheder og etablere rollelege. Vi reflekterer over legepladsen, sikkerhed og hygiejne, som deltagerne er opmærksomme på at samle op på.

3. Vurdering og anbefalinger på tiltag

Samlet vurdering: fasthold pædagogisk praksis

- Det anbefales at fastholde pædagogisk praksis i forhold til fortsat at skabe deltagelsesmuligheder gennem nærværende personale, børnegrupperes sammensætning og organisering af børnevenlige strukturer.

- Det anbefales at fastholde pædagogisk praksis omkring legemiljøer og børnenes indbyrdes opmærksomhed.
- Det anbefales at justere støjniveau med mange børn på stuen og arbejde videre med indretning af legemiljøer.

Vurdering af kvaliteten af de sproglige læringsmiljøer i forbindelse med det uvildige tilsyn er fasthold pædagogisk praksis

1. Konklusioner fra observationen

I Vuggestuen: Det sproglige læringsmiljø er kendetegnet ved hyppige og behagelige samtaler med børnene igennem hele observationen, hvor alle børn oplever varme og legende samtaler. De fleste samtaler er uformelle, og personalet er lydhøre overfor børnenes interesse, engagement og humør og følger børnenes initiativer. Et eksempel med 3 børn, der har meget lidt sprog: Et barn peger på hylden med dinosaurer. 'skal vi tage dinosaurerne ned?' 'jaaaah', 3 børn hopper glade. 'Se de store tænder de har -'auuuv'-'ja av' den spiser dine fingre', barnet griner lidt nervøst og overtager dinosaurerne. Et andet barn har 2 dinosaurer: 'kysser de hinanden?' 'Ja ysser'. 'Den der -'ja hvad er det for en?', 'den der', 'ja, det er en bold', '-bold'. 'Skal vi trille bolden til hinanden?' Det er tydeligt at børnene kender legen og sætter sig i trekant og triller og griner. Personalet tilpasser deres samtaler med børnene til deres alder og færdigheder og sætter ord på, hvad børnene oplever. Forklarer undertiden betydningen af ord/fænomener: et barn peger på regndråber på vinduet 'det der?' 'Regner det? Når det regner, kan man hoppe i vandpytter. Hvad skal man have på, når det regner? Så skal man have gummistøvler og regntøj på.' 'ja' -barnet gentager nogle ord og kigger interesseret og samtalen fortsætter. Personalet udskifter løbende legetøj og rydder op sammen med børnene og introducerer nye ord f.eks. dinosaurer, bold, rockmusik.

Under observationen bruges bøger uformelt på forskellige tidspunkter af observationen. I 'det lille hus' fortælles bukke bruse med figurer. Medarbejderen bruger varieret stemmeføring sammen med 3 børn, der aktivt deltager i fortællingen med høje udbrud og engagement. I løbet af formiddagen læses bøger med en gruppe og individuelle børn på madrassen omkring boghylderne. Boglæsningen foregår som dialogisk læsning med aktiv involvering af børnene. For at styrke det sproglige læringsmiljø yderligere anbefales det, at reflektere over hvordan *alle* de yngste børn løbende får sproglig opmærksomhed.

I børnehaven: Der observeres positiv interaktion med individuelle børn igennem observationen, en behagelig atmosfære og stemning på stuen. Der observeres positiv fysisk kontakt, og det er tydeligt at børn og voksne nyder at være sammen. Under hele måltidet er der god stemning og mange positive samtaler med børnene om dagens oplevelser og oplevelser hjemmefra. Der er generelt et meget nuanceret sprog fra medarbejderne, som forklarer og fortæller under aktiviteter og måltidet, dels i forhold til det der aktuelt sker, dels i forhold til tidligere og fremtidige oplevelser. Det observeres at mange børn inspireres og bringer nyt ind til samtalen, og der er en lethed i kommunikationen. Det er dog ikke alle børn, der deltager i samtaler og opmuntres til at tale mere. Under den frie leg, er det de børn, der opsøger de voksne, som får samtaler og interaktion. Det sproglige læringsmiljø er ligeledes påvirket af et meget højt støjniveau. En medarbejder læser for en gruppe børn i læseinteressecenteret med stort engagement og varieret stemmeføring. De 3-4 børn omkring boglæsning holder engagementet og interessen i 10-15 minutter og en enkel går til og fra. Børnene ser ud til at nyde bogtiden og deltager i samtaler om indholdet undervejs. Der er mange bøger tilgængelige i interessecenteret, placeret i børnehøjde i mindst en time under fri leg. Børnene viser dog ikke interesse for selv at læse og opmuntres ikke hertil af medarbejderne. I forhold til at blive fortrolig med skrift er der indrettet med en del synlig skrift på stuen. Hovedparten af synlig skrift er kombineret med billeder f.eks. på legetøjskasser og skuffer og børnenes navne er udstillet på skrift.

2. Hovedpointer fra dialog/refleksion

I Børnehuset Kloden giver deltagerne udtryk for, at der er stort fokus på børns sproglige udvikling. Der arbejdes løbende med afsæt i Justin Markussens Browns 'Børns tidlige sprog' og ICDP, og vejledning af personale fra fagligt fyrtårn og sprogpædagog, gennem oplæg og konkret vejledning. Der har været fokus på at arbejde med 'sprog i mellemrummet', 'læring hele dagen', den tætte interaktion med det enkelte barn og børn imellem. Personalet fortæller, at de arbejder med progressionsmodeller, som løbende evalueres.

Under observationerne er det tydeligt, at alle medarbejdere sætter ord på handlinger og udvider børnenes udspil. Personalet har et nuanceret sprog og kommunikerer med børnene i alle aktiviteter tilpasset børnegruppen og det enkelte barn. Der er enkelte børn, som oplever få interaktioner. Det ærgrer personalet, som siden har givet det et særligt fokus.

Medarbejderne fortæller, at de pt har sprog og kommunikation som fælles overordnet tema de næste 3 måneder. Alle medarbejdere er klædt på med oplæg (se afsnit 1), og inspirerer hinanden med ideer til arbejdet med sprog på tværs af huset. Der arbejdes struktureret med fortælling, skuespil og dialogisk læsning. Men primært med sprog i det uformelle rum, hvor der for nogle børn sættes ord og fagter på, og hvor der tales om nutid, fortid og fremtid, tanker, følelser og oplevelser. Ledelsen peger på, at der arbejdes med progressionsmodel og løbende evaluering af praksis.

Vi reflekterer over, hvordan den fælles høje sproglige kultur er etableret i Kloden? Personalet fortæller, at der arbejdes målrettet med at medhjælpere og vikarer klædes på til at understøtte både børns sproglige udvikling, det tætte samspil og arbejdet med dagens struktur gennem pædagogers supervision og skriftlige vejledninger.

En forælder fortæller, at hendes barn har sagt 'hvor er det akavet'. Udtryk barnet helt sikkert har lært i Kloden. Forældrerepræsentant kan genkende det nuancerede sprogmiljø, som hun dagligt møder mellem personale og børn og børn imellem, og anerkender personalet for det, samt det positive samspil og den imødekommende stemning i huset.

En medarbejder fortæller, at børnene er meget nysgerrige og reflekterende og bringer temaer op som f.eks. hvorfor kommer man i fængsel? - Et tema, som medarbejderne har reflekteret meget over, hvordan de skal arbejde med, da nogle børn bliver lidt skræmte. Medarbejderne har aftalt at lege politilege i en periode for at understøtte børnenes nysgerrighed på temaet.

I forhold til børn med sproglige udfordringer, giver medarbejderne udtryk for, at der arbejdes bevidst med små grupper og forskellige gruppesammensætninger, hvor børnene kan stimuleres sprogligt. Der etableres et tæt forældresamarbejde og sparring med ideer til at understøtte barnet. Hvad er godt at øve eller ikke øve? Kloden har bøger fra tidligere READ projekt, som forældrene kan låne med hjem.

3. Vurdering og anbefalinger på tiltag

Samlet vurdering: Fasthold pædagogisk praksis

- Det anbefales at fastholde pædagogisk praksis og videreudvikle det nuancerede og muntre sprogarbejde i samspillet med børnene.
- Det anbefales at fastholde pædagogisk praksis i forhold til de tætte interaktioner i forskellige små grupper, hvor medarbejderne er tæt på det enkelte barn og øver sprog og legekompeterencer.
- Det anbefales at justere praksis i forhold til at være særlig opmærksom på 'de stille børn'.

Vurdering af kvaliteten af forældresamarbejde i forbindelse med det uvildige tilsyn er fasthold pædagogisk praksis

- 1. På hvilke måder arbejdes der med forældresamarbejdet i afdelingen?**
- 2. Hovedpointer fra dialog/refleksion**

Vi reflekterer over forældresamarbejdet, med afsæt i stor respekt for forældrenes perspektiv og viden om deres barn. Der er fokus på 'barnets hele dag' med tæt dialog og åbenhed omkring barnets trivsel, læring og udvikling. Der lægges vægt på at tale om 'det der er svært' og altid mulighed for en samtale med en medarbejder eller leder.

Forældrerepræsentant fortæller, at der i forældregruppen er bred enighed om, at Børnehuset Kloden er et trygt sted at aflevere sine børn. Ved opstart er der individuel indkøring tilpasset det enkelte barns behov i tæt dialog med forældrene. Ved aflevering og afhentning er dagligt en tæt og åben dialog omkring barnet. Der er sms kontakt, hvis et barn er ked af det ved aflevering, og forældrene opfordres generelt til at ringe, hvis de 'har ondt i maven over en svær aflevering'. En pædagog fortæller, at hun altid ringer til en forælder, hvis der er en besked, som er vigtig at overlevere og hun er gået hjem, når barnet skal hentes.

Vi reflekterer over Børnehusets størrelse, og forældrerepræsentanten fortæller at forældrene oplever, at alle medarbejdere kender alle børn, at børnene kender hinanden på kryds og tværs af stuer, og at Kloden ikke opleves som en stor institution. Der er en oplevelse af, at kommunikationen flyder i huset, og at alle medarbejdere ved, hvis der er nogle særlige forhold omkring et barn.

Forældrerepræsentant giver udtryk for, at der er et højt informationsniveau i form af nyhedsbreve og ugeplaner, så forældrene kan følge med i børnenes hverdag i dagtilbuddet og følge op på det hjemme. På AULA deles f.eks. sange, der synges til samling, bøger der læses og billeder af aktiviteter, børnene er optaget af.

Vi reflekterer over husets tydelige struktur; hvor børn og forældre møder en genkendelig dagligdag og et personale, der er optaget af 'det gode børneliv' og et tæt forældresamarbejde.

Formelt er der samtaler ved opstart og ved overgange til børnehave og skole. Forældrerepræsentant fortæller, at overgange virker meget rolige, fordi der samarbejdes så tæt og fleksibelt imellem stuerne, hvor børnene i tilpasset tempo kan være i vuggestue og børnehave efter behov.

For at imødekomme udfordringer i forældresamarbejdet opfordrer forældrerådet sammen med ledelsen løbende til at forældre kan henvende sig. Når der har været spørgsmål omkring temaer, som f.eks. madordning, skriver pædagogisk leder ud, for at involvere alle forældre og sikre informationsflow og imødekomme usikkerhed omkring tiltag.

Alle deltagere giver udtryk for, at der generelt er et godt forældresamarbejde, et stort forældreengagement og højt fremmøde til arrangementer.

- 3. Vurdering og anbefalinger på tiltag**

- Det anbefales at fastholde pædagogisk praksis omkring forældresamarbejdet og fortsat have fokus på det gode samspil i hverdagen omkring børnenes 'hele dag' og det høje kommunikationsniveau.

Bilag 1

Baggrund for vurderingen i tilsynsrapporten

I denne tilsynsrapport kan man læse opsamlingen på et uvildigt tilsyn i dagtilbudsafdelingen. Opsamlingen indeholder en vurdering af kvaliteten af de pædagogiske læringsmiljøer i afdelingen. Vurderingen er baseret på en uanmeldt observation, andre forhold med betydning for kvaliteten f.eks. den pædagogiske læreplan og data fra sprogvurderinger samt dialogen om kvaliteten på et anmeldt tilsynsmøde.

Det uvildige tilsyn har i perioden 2023-2024 følgende særlige fokusområder:

- Børnefællesskaber, børneperspektivet og børn i sårbare og udsatte positioner
- Sproglige læringsmiljøer
- Forældresamarbejde

Baggrunden for de overordnede fokusområder i tilsynet er centrale elementer i den pædagogiske læreplan i dagtilbudsloven samt centrale indsatser i Børn og Unge.

Drøftelsen af de overordnede fokusområder for tilsynet vil i den enkelte afdeling tage afsæt i, hvad deltagerne på tilsynsmødet finder relevant under dialogen med afsæt i observationen, øvrige data samt refleksioner.

Dokumentation og vurdering af kvaliteten

I alle dagtilbudsafdelinger anvendes 3 kategorier til at beskrive vurderingen af den samlede kvalitet i afdelingen eller kvaliteten i arbejdet med enkelte af fokusområderne i tilsynet.

Kategorierne er følgende: fasthold pædagogisk praksis, juster pædagogisk praksis og ændr pædagogisk praksis. Hvis der på baggrund af tilsynet opstår en bekymring for kvaliteten i læringsmiljøet i afdelingen, kan der iværksættes et skærpet tilsyn.

Kategorier til beskrivelse af vurderingen af kvaliteten under det uvildige tilsyn

Fasthold pædagogisk praksis:

Fasthold pædagogisk praksis betyder, at tilsynet vurderer, at der er mange tegn på god kvalitet i afdelingen inden for et af fokusområderne eller samlet set. Afdelingen arbejder målrettet med at skabe læringsmiljøer, som fremmer alle børns trivsel, læring, udvikling og dannelse. Arbejdet med børnenes mulighed for deltagelse i fællesskaber er synlige i hverdagen og en del af den pædagogiske organisering og planlægning. Afdelingen kan gøre rede for, hvordan der arbejdes med læringsmiljøerne, og det pædagogiske personale har fælles refleksioner, som afspejles tydeligt i den pædagogiske praksis.

Når tilsynet peger på, at afdelingen skal fastholde pædagogisk praksis, anbefales det, at der er en nysgerrighed på, hvordan den høje kvalitet kan fastholdes og fortsat udvikles.

Juster pædagogisk praksis:

Juster pædagogisk praksis betyder, at tilsynet vurderer, at afdelingen arbejder godt med at skabe læringsmiljøer, som fremmer alle børns trivsel, læring, udvikling og dannelse. Afdelingen kan i dialogen om den pædagogisk praksis redegøre og reflektere over, hvordan de arbejder med læringsmiljøerne, børnenes

deltagelse i fællesskaber og det pædagogiske personale har fælles refleksioner, men hensigter og refleksioner mangler nogle steder at blive omsat til pædagogisk praksis for alle børn.

Når tilsynet peger på, at afdelingen skal justere den pædagogiske praksis, anbefales det, at afdelingen arbejder med at justere praksis inden for nogle af fokusområderne for tilsynet.

Ændr pædagogisk praksis:

Ændr pædagogisk praksis betyder, at tilsynet vurderer, at den pædagogiske praksis ikke lever op til en forventelig praksis jf. den pædagogiske læreplan. Afdelingen skal arbejde mere gennemgribende med ændringer af den pædagogiske praksis inden for et af fokusområderne eller samlet set i afdelingen for at udvikle kvaliteten, med henblik på at fremme alle børns trivsel, læring, udvikling og dannelse og muligheder for deltagelse i fællesskaber.

Ved vurderingen 'ændr pædagogisk praksis' vil der være konkrete anbefalinger til, hvad der skal arbejdes med for at styrke og udvikle kvaliteten i afdelingen.

Ramme for det uvildige tilsyn

Det uvildige tilsyn indeholder overordnet set følgende aktiviteter, som ligger til grund for den samlede vurdering af kvaliteten i afdelingen:

Uanmeldte observationer

I dagtilbudsafdelingen er der lavet uanmeldte observationer af tre timers varighed med afsæt i børnemiljøvurderingsskalaerne; ITERS-3 og ECERS-3 i henholdsvis en vuggestue- som børnehavegruppe.

De uanmeldte observationer i dagtilbudsafdelinger er enten lavet af en dagtilbudskonsulent fra forvaltningen eller en anden leder fra dagtilbuddets ledelsesteam. Dagtilbudskonsulenterne er certificerede i at foretage observationer med ITERS-3 og ECERS-3. Dagtilbudsledelsen har gennemgået et læringsforløb, som klæder dem på til at observere med afsæt i udvalgte elementer fra ITERS-3 og ECERS-3 redskabet.

I dagplejen er der lavet to timers observationer med afsæt i KVALid-tilsyn til dagplejen, i såvel dagplejehjem som i legestuegrupper.

Observationerne i dagplejen foretages af uddannede konsulenter fra forvaltningen.

Forberedelse før det anmeldte tilsynsmøde

Den pædagogiske leder og dagtilbudslederen på det anmeldte tilsynsmøde modtager observationsrapporten/-erne en uge før det anmeldte tilsynsmøde. De har derved mulighed for at læse rapporten/-erne og reflektere samt perspektivere det observerede til den samlede praksis sammen med medarbejdere i afdelingen. Det er også muligt for deltagerne at medbringe egne data til mødet.

Det anmeldte tilsynsmøde

Formålet med det anmeldte tilsynsmøde er at vurdere kvaliteten af de pædagogiske læringsmiljøer med henblik på, at medarbejdere og ledere fra dagtilbuddet sammen med forældrerepræsentant og den tilsynsførende dagtilbudskonsulent er lærende sammen om udviklingen af kvaliteten i afdelingen efterfølgende.

Det anmeldte tilsynsmøde har en varighed af tre timer. På mødet er der løbende en dialog med alle mødets deltagere om arbejdet med kvalitet i afdelingen. Afsættet for dialogen er observationen, øvrige data, deltagernes egne refleksioner og perspektiver.

Øvrige data

Under dialogen på tilsynsmødet inddrages øvrige data, der kan belyse kvaliteten i dagtilbudsafdelingen. Disse data er dagtilbuddets pædagogiske læreplan samt evaluering heraf, opsamling på hidtidige tilsyn samt data fra Grafisk LIS. Data kan også være, data, som dagtilbuddets ledelse, medarbejdere eller forældrerepræsentant medbringer, ligesom mødedeltagernes refleksioner vil indgå i datagrundlaget, der er afsat for vurderingen af kvaliteten.

Tilsynsrapporten

Den samlede vurdering af tilsynet beskrives i tilsynsrapporten, som skal offentliggøres på afdelingens og derved dagtilbuddets hjemmeside.

Skærpet tilsyn

Bekymring

Når der er forhold, som giver anledning til bekymring for kvaliteten i læringsmiljøet i en afdeling, iværksættes et skærpet tilsyn. Ved en bekymring udarbejder den pædagogiske leder samt dagtilbudslederen en redegørelse om sagens forhold. Ved skærpet tilsyn er det muligt at holde et ekstra tilsynsmøde med samme deltagerkreds som ved det almindelige tilsynsmøder. Forældrerådet får også mulighed for at udarbejde en redegørelse i forbindelse med et skærpet tilsyn, såfremt sagens karakter tillader det.

Alvorlig bekymring

Når der er forhold, som giver anledning til alvorlig bekymring for kvaliteten i læringsmiljøer i dagtilbud iværksættes et skærpet tilsyn.

Ved alvorlig bekymring afholdes altid et ekstra tilsynsmøde. Ved behov gennemføres en ekstra observation af læringsmiljøet. Ved alvorlige bekymringer udarbejdes en handleplan med konkrete aftaler om tiltag, opfølgning og evaluering af tiltagene, der giver anledning til den alvorlige bekymring. Handleplanen skal godkendes af Børn- og Ungechefen, og dagtilbuddets bestyrelse har mulighed for at kommentere handleplanen.