

**Tilsynsrapport**

Afdelingens navn og adresse	<b>Vuggestuen Kløvervangen, Kløvervangen 64, 8541 Skødstrup</b>
Dagtilbuddets navn	<b>Skødstrup dagtilbud</b>
Titel på deltagere på mødet	<b>Dagtilbudsleder Pædagogisk leder 2 medarbejderrepræsentanter Forældrerepræsentant Dagtilbudskonsulent</b>
Dato for tilsynsmødet	<b>29.04.2024</b>

Det uvildige tilsyns samlede vurdering af kvaliteten .....	3
Vurderingen af kvaliteten af de pædagogiske læringsmiljøer .....	4
Børneperspektivet, børnefællesskaber og børn i sårbare og udsatte positioner .....	4
Det sproglige læringsmiljø.....	5
Forældresamarbejde.....	7
Baggrund for vurderingen i tilsynsrapporten.....	8
Ramme for det uvildige tilsyn .....	9

Denne tilsynsrapport er udarbejdet på baggrund af et lovpligtigt uvildigt tilsyn. Det uvildige tilsyn gennemføres af en dagtilbudskonsulent fra Børn og Unge i Aarhus Kommune. Man kan læse mere om tilsynsprocessen i bilaget bagerst i tilsynsrapporten eller på kommunens hjemmeside.

## Det uvildige tilsyns samlede vurdering af kvaliteten

### Den samlede vurdering af kvaliteten i forbindelse med det uvildige tilsyn er fasthold praksis

Vuggestuen Kløvervangen er en afdeling med en stærk "vi" kultur, der er kendetegnet ved en meget høj faglighed, hvilket både underbygges af praksis (3 timers observation) og til tilsynsmødet. Børnene bliver mødt af nærværende og omsorgsfulde voksne, som møder børnene i et positivt samspil, der er udvidende og berigende. Læringsmiljøet er karakteriseret ved en tydelig struktur og organisering, der tager udgangspunkt i og giver plads til at følge børnenes spor. Der ses et rigt og udviklende sprogligt læringsmiljø, og en samlet medarbejdergruppe, der er opmærksomme på børnenes initiativer, udtryk og behov. Ledelse og det pædagogiske personale er reflektive og kan gøre rede for, hvordan der arbejdes med læringsmiljøerne. Det vurderes derfor, at den pædagogiske praksis skal fastholdes.

### Børnefællesskaber, børneperspektiv og børn i sårbare og udsatte positioner

Det vurderes at fastholde pædagogisk praksis ift.

- Den høje faglige kvalitet, hvor I arbejder systematisk med "Vi" kultur og kontinuerligt udvikler jeres praksis, så I fortsat skaber gode læringsmiljøer for alle børn.
- Den høje kvalitet i interaktionerne, hvor børneperspektivet står tydeligt frem i de pædagogiske valg.
- Prioritering af få overgange og "langsom pædagogik", der skaber tid og ro til leg, udvikling og fordybelse.
- Jeres opmærksomhed på kontinuerligt og i alle hverdagsituationer at øge og styrke børnenes selvhjælpskompetencer.
- Det systematiske arbejde ift. børn i udsatte positioner og tidlige inddragelse af forældre.

### Det sproglige læringsmiljø

Det vurderes at fastholde pædagogisk praksis ift.

- At alle medarbejdere anvender de sprogunderstøttende strategier i alle hverdagsituationer og fortsætte med at udvikle gode sprogunderstøttende materialer til gavn for både børn og medarbejdere.
- Det systematiske arbejde med data, herunder at lave sprogvurderinger på alle børn og anvende viden herfra til at udvælge sproglige områder I skal have særligt fokus på.
- At understøtte forældrenes viden og handlegkompetencer ift. at skabe gode sprogunderstøttende miljøer i hjemmet.

### Forældresamarbejde

Det vurderes at fastholde praksis ift.

- Det gode forældresamarbejde der er kendetegnet ved en åben, tillidsfuld og positiv tilgang, hvor der er en gensidig nysgerrighed og respekt for hinanden.
- Den gode formidling, hvor personalet underbygger "hvorfor" de gør som de gør, samt giver forældrene inspiration til, hvordan de konkret kan understøtte i hjemmet.
- Inddragelsen og orientering af forældrerådet ift. tiltag og beslutninger.

Vurderingen af kvaliteten af de pædagogiske læringsmiljøer

## Børneperspektivet, børnefællesskaber og børn i sårbare og udsatte positioner

<b>Vurdering af kvaliteten af børneperspektivet, børnefællesskaber og børn i sårbare og udsatte positioner i forbindelse med det uvildige tilsyn er fastholdt praksis</b>
---

### 1. Konklusioner fra observationen

Til formiddagens observation er der en behagelig og rolig stemning, og personalet udviser munterhed, glæde og varme i interaktionerne med børnene. Der ses meget varm fysisk kontakt, og personalet er opmærksomme på og modtagelige for børnenes forsøg på at initiere fysisk kontakt. Formiddagen forløber uden mange uoverensstemmelser eller problemer, og personalet er gode til at guide børnene de få gange, der opstår uoverensstemmelser blandt dem.

Det observeres at personalet justerer planen for legeaktiviteter for at imødekomme varierende behov hos børnene og de fleste overgange går normalt glat. Der forekommer fri leg under hele observationen, og personalet viser interesse for og værdsættelse af, hvad børnene laver når de leger. Det ses både ude og inde at personalet udvider og følger børnenes leg på en understøttende måde, og børnene understøttes i at blive opmærksomme på, hvordan deres handlinger påvirker andre. De fleste forventninger til børnene er passende, og det ses generelt at personalet understøtter børnenes selvhjulpenhed, f.eks. ved at finde skamler, så de selv kan kravle op i gyngen og lignende.

### 2. Hovedpointer fra dialog/refleksion

Medarbejderne og ledelsen fortæller, at der er en stærk "vi" kultur i vuggestuen Kløvervangen, hvor fokus altid er på "hvad har børnene brug for", "hvad skal vi voksne gøre for at imødekomme deres behov" og "hvordan spiller vi hinanden gode". På personalemøder arbejdes der grundigt med faglige temaer, så personalegruppen opnår fælles læring og ståsted. Der optages videosekvenser af den daglige praksis og i hverdagen bruges den faglige læring til at give hinanden feedback på hverdagsituationer, så praksis hele tiden udvikles og afstemmes i forhold til de aktuelle børn.

Afdelingen arbejder ud fra de 8 samspilstemaer i ICDP (International child development programme), hvorfor det forventes at medarbejderne møder alle børn i positive samspil og aldrig skælder ud. Der er fokus på langsom pædagogik, hvor tempoet tages ud og tiden bruges på legen og fordybelse, f.eks. er samlingen fjernet i gruppen for de ældste børn for at give mere tid til leg og fordybelse. Afdelingen har en præmis om at børnene kun må opleve overgange/afbrydelser, hvis formålet er at tilbyde børnene noget der er bedre end det de allerede er fordybet i, f.eks. mad eller søvn.

Legen fylder meget i hverdagen, hvor medarbejderne selv leger med og har blik for at tilføre materialer, der kan udvide legen og skabe deltagelsesmuligheder for flere børn. Medarbejderne følger børnenes initiativer i legen (f.eks. at flyvemaskinen flyver til Rema og ikke Afrika), så medarbejderne ikke overtager eller definerer legen. Afdelingen har arbejdet på at gøre det fysiske læringsmiljø mere "klar til leg", så også disse kan understøtte og udvide børnenes leg og deltagelsesmuligheder. Medarbejderne fortæller at børnene er blevet meget bedre til at lege de

seneste år, hvilket er en positiv udvikling, som modtagende børnehaver også har bemærket. Forældrerepræsentanten fortæller at forældrene også mærker børnenes øgede legekompetencer i hjemmet, da børnene er gode til at lege og fordybe sig.

Medarbejderne fortæller at de har fokus på at gøre børnene selvhjulpne og styrke deres motoriske evner, hvorfor de sørger for at skabe et fysisk læringsmiljø, hvor børnene bliver udfordret og "får lov til at bakse lidt med tingene". Medarbejderne tilpasser miljøet efter de enkelte børns mestringsniveau, så alle børn oplever deltagelsesmuligheder indenfor deres nærmeste udviklingszone, f.eks. medbringer medarbejderne reb på ture til skoven, der bruges til "klatring" på skrænter.

Ledelse og medarbejdere prioriterer altid et tæt samarbejde med forældrene, hvilket intensiveres, hvis et barn enten kort- eller længerevarende befinder sig i en udsat position. Forældrene og evt. PPR inddrages tidligt, så flere perspektiver kan bringes i spil i den fælles bestræbelse på at skabe de bedste rammer for barnet. Der udarbejdes en DPU (Dansk pædagogisk udviklingsbeskrivelse) laves vurderinger (motorik og sprog), følges op med progressionsmodeller og alle i medarbejdergruppen får kendskab til barnets udfordringer, så alle følger aftaler og indhenter data på barnets progression.

### 3. Vurdering og anbefalinger på tiltag

Det anbefales at fastholde den pædagogiske praksis ift.:

- Den høje faglige kvalitet, hvor I arbejder systematisk med "Vi" kultur og kontinuerligt udvikler jeres praksis, så I fortsat skaber gode læringsmiljøer for alle børn.
- Den høje kvalitet i interaktionerne, hvor børneperspektivet står tydeligt frem i de pædagogiske valg.
- Prioritering af få overgange og "langsom pædagogik", der skaber tid og ro til leg, udvikling og fordybelse.
- Jeres opmærksomhed på kontinuerligt og i alle hverdagssituationer at øge og styrke børnenes selvhjælpskompetencer.
- Det systematiske arbejde ift. børn i udsatte positioner og tidlige inddragelse af forældre.

## Det sproglige læringsmiljø

### **Vurdering af kvaliteten af de sproglige læringsmiljøer i forbindelse med det uvildige tilsyn er fastholdt praksis**

#### 1. Konklusioner fra observationen

Personalet er gode til at sætte ord på ting, egne og børnenes handlinger og oplevelser, og personalet bruger specifikke og nuancerede ord i samværet med børnene. Der observeres samtaler med flere

turtagninger, hvor børnene får god tid til at give svar. Det ses flere gange at personalet pludrer, rimer og laver vrøvleord sammen med børnene. De fleste samtaler handler om her og nu, men også tidligere og fremtidige oplevelser er inkluderet. Personalet foretager åbenlyse sammenligninger og påpeger kontraster. Under observationen ses det flere gange at personale og børn bruger bøger sammen, hvor både personale og børn viser stor interesse og glæde ved bogtiden. Personalet udpeger og navngiver billeder og følger teksten med fingeren. Under boglæsningen er der samtaler om bogens indhold, ligesom der refereres til bogen senere på formiddagen, hvor indholdet matcher børnenes handlinger i nuet.

Det opleves generelt at personalet bruger rolleleg sammen med børnene, som en del af arbejdet med sprogstimulering.

## 2. Hovedpointer fra dialog/refleksion

Der er et stort fokus på sprogarbejdet i vuggestuen Kløvervangen. Afdelingen har en uddannet sprogvejleder ansat, der med stor passion deler viden om sprogstimulering og laver understøttende materialer til medarbejderne, der kan bruges i samværet med børnene, herunder f.eks. "bog: "Hvor kommer maden fra?" med billeder af børnenes mad, madens ophav (f.eks. en torsk v. torskerogn) og hvor "maden" lever eller dyrkes, der kan bruges sammen med børnene under frokosten. På denne måde sikres det høje sproglige læringsmiljø, fordi materialerne er med til at understøtte at nye medarbejdere/vikarer på en enkel måde kan lave gode sprogstimulerende miljøer for børnene.

Alle medarbejdere bruger de gode sprogunderstøttende strategier fra projektet "Børns tidlige sprog" i alle hverdagsituationer, og nye medarbejdere klædes på til at bruge disse gennem illustrationer af strategierne samt får vejledning og feedback på baggrund af hverdagsituationer, hvor de er i samspil med børnene.

Der udvælges fokusord, når vuggestuen arbejder med specifikke temaer (f.eks. "jul") og særlige sproglige områder udvælges på baggrund af data fra børnene, f.eks. forholdsord. Data samles fra sprogvurderinger, der laves på alle børn, samt fra observationer i hverdagen.

Forældrene klædes på ift. sprog gennem forskellige tiltag: Tilbage melding på eget barns sprogvurdering, råd og vejledning fra personalet, forældrerettede materialer (f.eks. "sproglige facts om dit barns sprogtilegnelse") og gennem READ tasker, hvor forældrene kan låne bøger til læsning i hjemmet. Indholdet i READ taskerne udvælges ud fra det enkelte barns sproglige niveau.

## 3. Vurdering og anbefalinger på tiltag

Det anbefales at fastholde den pædagogiske praksis ift.:

- At alle medarbejdere anvender de sprogunderstøttende strategier i alle hverdagsituationer og at I fortsætter med at udvikle gode sprogunderstøttende materialer til gavn for både børn og medarbejdere.
- Det systematiske arbejde med data, herunder at lave sprogvurderinger på alle børn og anvende viden herfra til at udvælge sproglige områder I skal have særligt fokus på.
- At understøtte forældrenes viden og handlekompetencer ift. at skabe gode sprogunderstøttende miljøer i hjemmet.

## Forældresamarbejde

### Vurdering af kvaliteten af forældresamarbejde i forbindelse med det uvildige tilsyn er fasthold praksis

1. På hvilke måder arbejdes der med forældresamarbejdet i afdelingen? Her refereres til afdelingens input på tilsynsmødet, data fra læreplanen samt opsamling på hidtidige tilsyn mv.

Forældrene oplever at vuggestuen Kløvervangen er en afdeling med en meget høj faglig kvalitet: "Vi kan alle have en dårlig dag, men det har de bare aldrig i Kløvervangen. Her er altid høj faglighed, overskud og nærvær".

Medarbejderne har en stærk formidlingsevne "der er til at forstå for alle", og de er gode til at fortælle om "hvorfor de gør som de gør" i hverdagen med børnene, og hvad forældrene konkret kan gøre for at understøtte.

I hverdagen oplever forældrene en åbenhed og imødekommenhed fra medarbejderne, hvor de ofte får helt konkret viden om, hvad deres barn har lært, været optaget af etc., hvilket gør at hver enkelt føler sig set, hørt og forstået. Forældrene oplever altid at de bliver taget alvorligt, og der er en grundlæggende tillid til, at medarbejderne tager fat i forældrene, hvis der er behov herfor, "I vuggestuen Kløvervangen er der altid plads til den enkelte og til dialogen".

Forældrerådet, som mange forældre ønsker at være en del af, bliver informeret om og inddraget i beslutninger om økonomi, pædagogiske tiltag og tiltag ift. at styrke forældrenes sammenhold. Der afholdes forældre kaffe, arbejds-lørdag, bedsteforældredag, forældrerådsmøder, sommerfest, julearrangement etc. for at styrke sammenhængskraften mellem vuggestue og hjem.

2. Vurdering og anbefalinger på tiltag

Det anbefales at fastholde pædagogisk praksis ift.

- Det gode forældresamarbejde der er kendetegnet ved en åben, tillidsfuld og positiv tilgang, hvor der er en gensidig nysgerrighed og respekt for hinanden.
- Den gode formidling, hvor personalet underbygger "hvorfor" de gør som de gør, samt giver forældrene inspiration til, hvordan de konkret kan understøtte i hjemmet.
- Inddragelsen og orientering af forældrerådet ift. tiltag og beslutninger.

## Bilag 1

### Baggrund for vurderingen i tilsynsrapporten

I denne tilsynsrapport kan man læse opsamlingen på et uvildigt tilsyn i dagtilbudsafdelingen. Opsamlingen indeholder en vurdering af kvaliteten af de pædagogiske læringsmiljøer i afdelingen. Vurderingen er baseret på en uanmeldt observation, andre forhold med betydning for kvaliteten f.eks. den pædagogiske læreplan og data fra sprogvurderinger samt dialogen om kvaliteten på et anmeldt tilsynsmøde.

Det uvildige tilsyn har i perioden 2023-2024 følgende særlige fokusområder:

- Børnefællesskaber, børneperspektivet og børn i sårbare og udsatte positioner
- Sproglige læringsmiljøer
- Forældresamarbejde

Baggrunden for de overordnede fokusområder i tilsynet er centrale elementer i den pædagogiske læreplan i dagtilbudsloven samt centrale indsatser i Børn og Unge.

Drøftelsen af de overordnede fokusområder for tilsynet vil i den enkelte afdeling tage afsæt i, hvad deltagerne på tilsynsmødet finder relevant under dialogen med afsæt i observationen, øvrige data samt refleksioner.

#### Dokumentation og vurdering af kvaliteten

I alle dagtilbudsafdelinger anvendes 3 kategorier til at beskrive vurderingen af den samlede kvalitet i afdelingen eller kvaliteten i arbejdet med enkelte af fokusområderne i tilsynet.

Kategorierne er følgende: fasthold pædagogisk praksis, juster pædagogisk praksis og ændr pædagogisk praksis. Hvis der på baggrund af tilsynet opstår en bekymring for kvaliteten i læringsmiljøet i afdelingen, kan der iværksættes et skærpet tilsyn.

#### Kategorier til beskrivelse af vurderingen af kvaliteten under det uvildige tilsyn

##### *Fasthold pædagogisk praksis:*

*Fasthold pædagogisk praksis* betyder, at tilsynet vurderer, at der er mange tegn på god kvalitet i afdelingen inden for et af fokusområderne eller samlet set. Afdelingen arbejder målrettet med at skabe læringsmiljøer, som fremmer alle børns trivsel, læring, udvikling og dannelse. Arbejdet med børnenes mulighed for deltagelse i fællesskaber er synlige i hverdagen og en del af den pædagogiske organisering og planlægning. Afdelingen kan gøre rede for, hvordan der arbejdes med læringsmiljøerne, og det pædagogiske personale har fælles refleksioner, som afspejles tydeligt i den pædagogiske praksis.

Når tilsynet peger på, at afdelingen skal fastholde pædagogisk praksis, anbefales det, at der er en nysgerrighed på, hvordan den høje kvalitet kan fastholdes og fortsat udvikles.

##### *Juster pædagogisk praksis:*



*Juster pædagogisk praksis* betyder, at tilsynet vurderer, at afdelingen arbejder godt med at skabe læringsmiljøer, som fremmer alle børns trivsel, læring, udvikling og dannelse. Afdelingen kan i dialogen om den pædagogisk praksis redegøre og reflektere over, hvordan de arbejder med læringsmiljøerne, børnenes deltagelse i fællesskaber og det pædagogiske personale har fælles refleksioner, men hensigter og refleksioner mangler nogle steder at blive omsat til pædagogisk praksis for alle børn.

Når tilsynet peger på, at afdelingen skal justere den pædagogiske praksis, anbefales det, at afdelingen arbejder med at justere praksis inden for nogle af fokusområderne for tilsynet.

#### Ændr pædagogisk praksis:

*Ændr pædagogisk praksis* betyder, at tilsynet vurderer, at den pædagogiske praksis ikke lever op til en forventelig praksis jf. den pædagogiske læreplan. Afdelingen skal arbejde mere gennemgribende med ændringer af den pædagogiske praksis inden for et af fokusområderne eller samlet set i afdelingen for at udvikle kvaliteten, med henblik på at fremme alle børns trivsel, læring, udvikling og dannelse og muligheder for deltagelse i fællesskaber.

Ved vurderingen 'ændr pædagogisk praksis' vil der være konkrete anbefalinger til, hvad der skal arbejdes med for at styrke og udvikle kvaliteten i afdelingen.

## Ramme for det uvildige tilsyn

Det uvildige tilsyn indeholder overordnet set følgende aktiviteter, som ligger til grund for den samlede vurdering af kvaliteten i afdelingen:

### **Uanmeldte observationer**

I dagtilbudsafdelingen er der lavet uanmeldte observationer af tre timers varighed med afsæt i børnemiljøvurderingsskalaerne; ITERS-3 og ECERS-3 i henholdsvis en vuggestue- som børnehavegruppe.

De uanmeldte observationer i dagtilbudsafdelinger er enten lavet af en dagtilbudskonsulent fra forvaltningen eller en anden leder fra dagtilbuddets ledelsesteam. Dagtilbudskonsulenterne er certificerede i at foretage observationer med ITERS-3 og ECERS-3. Dagtilbudsledelsen har gennemgået et læringsforløb, som klæder dem på til at observere med afsæt i udvalgte elementer fra ITERS-3 og ECERS-3 redskabet.

I dagplejen er der lavet to timers observationer med afsæt i KVALid-tilsyn til dagplejen, i såvel dagplejehjem som i legestuegrupper.

Observationerne i dagplejen foretages af uddannede konsulenter fra forvaltningen.

### **Forberedelse før det anmeldte tilsynsmøde**

Den pædagogiske leder og dagtilbudslederen på det anmeldte tilsynsmøde modtager observationsrapporten/-erne en uge før det anmeldte tilsynsmøde. De har derved mulighed for at læse rapporten/-erne og reflektere samt perspektivere det observerede til den samlede praksis sammen med medarbejdere i afdelingen. Det er også muligt for deltagerne at medbringe egne data til mødet.

### **Det anmeldte tilsynsmøde**

Formålet med det anmeldte tilsynsmøde er at vurdere kvaliteten af de pædagogiske læringsmiljøer med henblik på, at medarbejdere og ledere fra dagtilbuddet sammen med forældrerepræsentant og den

tilsynsførende dagtilbudskonsulent er lærende sammen om udviklingen af kvaliteten i afdelingen efterfølgende.

Det anmeldte tilsynsmøde har en varighed af tre timer. På mødet er der løbende en dialog med alle mødets deltagere om arbejdet med kvalitet i afdelingen. Afsættet for dialogen er observationen, øvrige data, deltagernes egne refleksioner og perspektiver.

### **Øvrige data**

Under dialogen på tilsynsmødet inddrages øvrige data, der kan belyse kvaliteten i dagtilbudsafdelingen. Disse data er dagtilbuddets pædagogiske læreplan samt evaluering heraf, opsamling på hidtidige tilsyn samt data fra Grafisk LIS. Data kan også være, data, som dagtilbuddets ledelse, medarbejdere eller forældrerepræsentant medbringer, ligesom mødedeltagernes refleksioner vil indgå i datagrundlaget, der er afsat for vurderingen af kvaliteten.

### **Tilsynsrapporten**

Den samlede vurdering af tilsynet beskrives i tilsynsrapporten, som skal offentliggøres på afdelingens og derved dagtilbuddets hjemmeside.

### **Skærpet tilsyn**

#### *Bekymring*

Når der er forhold, som giver anledning til bekymring for kvaliteten i læringsmiljøet i en afdeling, iværksættes et skærpet tilsyn. Ved en bekymring udarbejder den pædagogiske leder samt dagtilbudslederen en redegørelse om sagens forhold. Ved skærpet tilsyn er det muligt at holde et ekstra tilsynsmøde med samme deltagerkreds som ved det almindelige tilsynsmøder. Forældrerådet får også mulighed for at udarbejde en redegørelse i forbindelse med et skærpet tilsyn, såfremt sagens karakter tillader det.

#### *Alvorlig bekymring*

Når der er forhold, som giver anledning til alvorlig bekymring for kvaliteten i læringsmiljøer i dagtilbud iværksættes et skærpet tilsyn.

Ved alvorlig bekymring afholdes altid et ekstra tilsynsmøde. Ved behov gennemføres en ekstra observation af læringsmiljøet. Ved alvorlige bekymringer udarbejdes en handleplan med konkrete aftaler om tiltag, opfølgning og evaluering af tiltagene, der giver anledning til den alvorlige bekymring. Handleplanen skal godkendes af Børn- og Ungechefen, og dagtilbuddets bestyrelse har mulighed for at kommentere handleplanen.