

**Tilsynsrapport**

Afdelingens navn og adresse	<b>Væksthuset</b>
Dagtilbuddets navn	<b>Skødstrup dagtilbud</b>
Titel på deltagere på mødet	<b>Dagtilbudsleder, pædagogisk leder, pæd. fra vuggestuen, pæd. fra børnehaven, forældrerepræsentant og dagtilbudskonsulent</b>
Dato for tilsynsmødet	<b>d.10.juni 2024</b>

Det uvildige tilsyns samlede vurdering af kvaliteten .....	3
Vurderingen af kvaliteten af de pædagogiske læringsmiljøer .....	4
Børneperspektivet, børnefællesskaber og børn i sårbare og udsatte positioner .....	4
Det sproglige læringsmiljø.....	6
Forældresamarbejde.....	8
Baggrund for vurderingen i tilsynsrapporten.....	9
Ramme for det uvildige tilsyn .....	11

Denne tilsynsrapport er udarbejdet på baggrund af et lovpligtigt uvildigt tilsyn. Det uvildige tilsyn gennemføres af en dagtilbudskonsulent fra Børn og Unge i Aarhus Kommune. Man kan læse mere om tilsynsprocessen i bilaget bagerst i tilsynsrapporten eller på kommunens hjemmeside.

## Det uvildige tilsyns samlede vurdering af kvaliteten

### Den samlede vurdering af kvaliteten i forbindelse med det uvildige tilsyn er fasthold pædagogisk praksis

På baggrund af det samlede tilsyn vurderes det, at ledelse og personale arbejder med stort engagement, med afsæt i børneperspektivet og fokus på børns deltagelsesmuligheder. På tilsynsmødet er der stor lyst og nysgerrighed blandt deltagerne på at belyse praksis fra forskellige perspektiver og drøfte udviklingspotentialer. Det er tydeligt at Væksthuset har været igennem en udviklingsproces i forhold til organisering af medarbejdere, indretning og udnyttelse af læringsrum inde og ude, samt fokus på at styrke rollelegen og børns fantasi og kreativitet.

Væksthuset er stadig i en udviklingsproces for at blive endnu mere samarbejdende på tværs af huset og skabe en feedbackkultur, hvor alle medarbejdere lærer af hinandens praksis. På baggrund af observationer, andet data og refleksioner på tilsynsmødet vurderes den samlede kvalitet:

Fasthold pædagogisk praksis, med anbefalinger om fortsat at videreudvikle pædagogisk praksis. (se uddybende under de forskellige temaer)

### **Børneperspektivet, børnefællesskaber og børn i sårbare og udsatte positioner**

Samlet vurdering: fasthold pædagogisk praksis

- Det anbefales at fastholde medarbejdernes engagerede fokus på rollelegen med afsæt i børnenes initiativer og fortsat have fokus på alle børns deltagelsesmuligheder
- Det anbefales at fastholde relationsarbejdet med børn i udsatte positioner og styrke deres position både inde og ude
- Det anbefales at justere praksis i forhold til at arbejde systematisk med faglig feedback på tværs af huset, så personalet bliver trygge ved at give kritik og anerkendelse på hinandens praksis

### **Det sproglige læringsmiljø**

Samlet vurdering: fasthold pædagogisk praksis

- Det anbefales at fastholde og fortsat styrke det nuancerede sproglige miljø, med udvidende og berigende kommunikation igennem rolleleg, sang, læsning og kropslige udtryk
- Det anbefales at fastholde og fortsat styrke sprogarbejdet omkring turtagninger og langsomhed
- Det anbefales at justere praksis og fortsat arbejde med det sproglige samspil med børnene i uderummet

### **Forældresamarbejde**

Vurdering: fasthold pædagogisk praksis

- Det anbefales at fastholde pædagogisk praksis omkring det åbne og engagerede forældresamarbejde, og fortsat arbejde med kommunikationen med alle forældre omkring deres børn i hverdagen

## Vurderingen af kvaliteten af de pædagogiske læringsmiljøer

### Børneperspektivet, børnefællesskaber og børn i sårbare og udsatte positioner

<b>Vurdering af kvaliteten af børneperspektivet, børnefællesskaber og børn i sårbare og udsatte positioner i forbindelse med det uvildige tilsyn er fastholdt pædagogisk praksis</b>
--

#### 1. Konklusioner fra observationen

**I vuggestuen:** Under observationen er de fem yngste børn inde på stuen, hvor de synger til samling, hører musik, leger med duplo og nogle leger rolleleg, hvor de er på cafe med deres babyer. Der ses varm fysisk kontakt, og personalet er opmærksomme og modtagelige for børnenes forsøg på at initiere til fysisk kontakt. Der observeres hyppig positiv interaktion mellem personalet og børnene under hele observationen. Personalet tilskynder til individuel leg ved at placere sig i forskellige områder på stuen. De voksne initierer lege og giver børnene mulighed for at lege på egen hånd. Den ene igangsætter en leg med to børn, hvor de bygger med duplo. Den anden initierer en rolleleg, hvor de er på cafe med deres babyer. Der er generelt få uoverensstemmelser mellem børnene og personalet reagerer normalt hurtigt for at løse problemer på en understøttende måde, der ikke forårsager unødigt frustration ved børnene. "Lad os se om vi kan finde en scooter mere". Det ses generelt at personalet understøtter børnenes selvhjulpethed, eksempelvis i garderoben hvor den voksne støtter, opmuntrer og guider et barn mens han tager termobukser på. Til spising er der en enkel episode med en anvisning om at et barn skal spise rugbrød først.

**I børnehaven:** 14 børn og 2 voksne observeres på legepladsen. Der er en afslappet behagelig atmosfære i gruppen og personalet er rolige og nærværende overfor børnene. Personalet udpeger børnenes positive sociale adfærd overfor hinanden. Der er mulighed for fri leg gennem hele formiddagen på nær under måltidet og fødselsdagsfejringen. Der ligger spande klar, og den voksne fortæller, at de der har lyst skal samle insekter sammen med den voksne. Mens de i samlet flok går rundt og finder insekter plukker et barn en mælkebøtte. De får plukket mange mælkebøtter. Efter de har fundet insekter, nærstuderer og snakkes der om disse og alle børn får mulighed for at holde dem. Derefter går den voksne i køkkenet med otte af børnene for at lave mælkebøtte te, et projekt hvor børnene gives mulighed for at arbejde sammen. Efterfølgende får den anden voksne startet "Stop dans" med tre af de yngste børn. Der er stationer rundt på legepladsen og voksne, der er tilgængelige. Det observeres, at et barn kan være alene i kortere tid (under ti min), før der kommer en voksen og hjælper barnet videre. Det anbefales at have en overbliksvoksen, samt at have mere fokus på rollelege.

#### 2. Vurdering og anbefalinger på tiltag

På tilsynsmødet reflekteres der over data fra observationerne. Deltagerne giver udtryk for, at de kan genkende praksis, og vi drøfter de enkelte anbefalinger i forbindelse med observationerne.

Væksthuset beskrives af deltagerne som 'et fælles hus', hvor alle børn og voksne kender hinanden, børnene leger på tværs af alder og hjælper hinanden. Vi reflekterer over dette, og hvordan dagen organiseres i Væksthuset, så børnene får mulighed for at lege uden for mange opbrud. F.eks. er samling ikke længere en fast rutine: 'Det blev tydeligt gennem videofilmning, at børnene ofte kedede sig og skulle fastholdes unødigt'. I børnehaven struktureres dagen ved, at de voksne fordeler sig to og to i områder inde og ude.

Der er en praktisk medarbejder, så andre voksne kan fordybe sig med børnene. Vi drøfter, om det ville være hjælpsomt med en overbliksvoksen på legepladsen, for at have øje for *alle* børn, da legepladsen er stor, og det er der umiddelbart stemning for. Børnene har en primærvoksen, som de spiser med, en gruppe de er på tur med en dag om ugen, og ellers er det muligt for børnene selv at vælge, hvor de vil være. I vuggestuen arbejdes der også i mindre grupper med nærværende, inspirerende voksne.

Alle deltagere giver udtryk for, at børnene er gode til at lege rollelege og gode til at være kreative og fantasifulde. Der reflekteres over, hvordan det har udviklet sig igennem de sidste par år. Der arbejdes f.eks. bevidst med nysgerrighed på, hvad børnene er optaget af, hvor de leger, om det bliver brugt? Der flyttes rundt på indretning så læringsmiljøet giver mening for børnene. Køkkenleg er f.eks. flyttet ud i alrummet med en front, der fungerer som disk og butik/restaurant. Medarbejderne har 'fodret legen', og medarbejderne kan se, at børnene nu leger mere fantasifuldt. De leger fx shawarmabod, hvor nye roller opstår og legen udvikler sig. En medarbejder peger på, at de har fået mange flere legesager, hvilket stimulerer til flere rollelege. Ledelsen kvitterer personalet for at være gode rollemodeller der er 'sprællevende mennesker med popcorns-ideer.'

I forhold til børn i udsatte positioner arbejdes der relations-orienteret. Hvis et barn x ikke har gode relationer, etableres lege-øvebaner kaldet bobler. Her inviteres et par børn, udvalgt af de voksne til at lave aktiviteter med x. Der arbejdes på at x bliver en attraktiv legekammerat, at de andre børn får øje på barnets ressourcer og på den måde modelleres et fællesskab. Der er tæt samarbejde med forældrene og fokus på positive fortællinger til forældrene, samt en opmærksomhed på, at der ikke tales om enkelte børns udfordringer hen over hovedet på børnene i forældresamarbejdet. Hvis det sker, opfordres forældrene til at ringe og tage snakken.

Vi har en længere refleksion omkring børnenes selvbestemmelse i forhold til madpakke og spisning. Det er et tema, der arbejdes med i hele dagtilbuddet. Hvordan skabes der madglæde? Og hvordan bliver medarbejdere bevidste om egne automatreaktioner omkring spisning? Vi drøfter, hvordan man får skabt en kultur, hvor faglig feedback ikke er farlig, og hvor man kan gøre hinanden opmærksom på, hvis man hører eller ser en uhensigtsmæssig handling. Det vil medarbejderne gerne blive bedre til. Der er en lyst til at udforske hinandens praksis og lære af hinanden, som medarbejderne gerne vil udvikle yderligere. Ledelsen peger igen på, at der er en utrolig positiv udvikling i gang og italesætter Væksthuset som en organisme i bevægelse med afsæt i børnene.

### **3. Vurdering og anbefalinger**

Samlet vurdering:

- Det anbefales at fastholde medarbejdernes engagerede fokus på rollelegen med afsæt i børnenes initiativer og forsat have fokus på alle børns deltagelsesmuligheder
- Det anbefales at fastholde det målrettede relationsarbejde med børn i udsatte positioner og styrke deres position både inde og ude
- Det anbefales at justere praksis i forhold til at arbejde systematisk med faglig feedback på tværs af huset, så personalet bliver trygge ved at give kritik og anerkendelse på hinandens praksis

**Vurdering af kvaliteten af de sproglige læringsmiljøer i forbindelse med det uvildige tilsyn er fasthold pædagogisk praksis****1. Konklusioner fra observationen**

**I vuggestuen:** Bøger bruges uformelt med børnene på flere tidspunkter under observationen. Personalet gør bogtider attraktive for børnene og børn kan gå fra, hvis de ikke er interesserede. Personalet læser teksten i bogen, udpeger og navngiver nogle billeder i bogen. Under observationen læses en bog om en dreng der prutter. Kan I sige pruttelyde spørger den voksne og viser på sin hånd, hvordan hun laver pruttelyde. Børnene forsøger også. Den voksne griner med børnene. Hun viser hvordan drengen ser ud ved at række tungen ud. "Du slog også prutter tidligere ude i garderoben" siger den voksne henvendt til den ene dreng. "E slår prutter, det må man gerne". Synger den voksne. Drengene forsøger at holde sig på næsen og række tungen ud. Vi kan kalde det prutte tirsdag siger den voksne. Den voksne digter/rimer videre "E han slår prutter og vil gerne sove med sutter".

De fleste samtaler handler om "her og nu" med børnene, men andre emner om tidligere og fremtidige oplevelser er også inkluderet. Det opleves at personalet synger med børnene som en del af arbejdet med sprogstimulering. Det opleves at personalet bruger rolleleg sammen med børnene, som en del af arbejdet med sprogstimulering. Det observeres flere gange at personalet bruger specifikke og nuancerede ord i samværet med børnene og der foretages åbenlyse sammenligninger og påpeger kontraster for at hjælpe børnene med at forstå ord.

**I Børnehaven:** Der er mange personale-børn samtaler og personalet stiller jævnligt spørgsmål, som børnene er interesseret i at besvare. I køkkenet mens mælkebøtterne gøres klar til mælkebøtte te bliver der snakket om "Når noget er umodent, smager det så godt?". "Man kan få mavepine ved I hvad det er?" et par børn fortæller, at deres mor har haft ondt i maven. Den ældste af to søskende (der begge sidder ved bordet) fortæller, at deres mor har kvalme. Den voksne fortæller, at børnenes mor er gravid. Her besvarer personalet børnenes kommunikation positivt og opmuntrer dem til at tale mere. Personalet hjælper børnene med at kommunikere verbalt med hinanden.

Børnene opholder sig på legepladsen hele formiddagen, og har mulighed for at lege i en pavillon, der er tilknyttet legepladsen. I rummet er der et læsehjørne med bøger, og der læses en bog med et barn. Det anbefales at læse og opmuntre børnene til at bruge bøgerne.

**2. Hovedpointer fra dialog/refleksion**

På tilsynsmødet reflekteres der over, hvordan der er arbejdet med et sprogligt paradigmeskift i Væksthuset. Personalet er gået fra at 'bade børn i sprog' til at være mere i dialog og have fokus på turtagninger, ved at stille spørgsmål tilbage til børnenes udsagn og give tid. Der har været et særligt fokus på at 'øve turtagninger og langsomhed' i garderoben, og brede det ud til resten af dagen. Personalet giver udtryk for, at de stadig er i proces og løbende evaluerer, hvordan det går.

Der arbejdes med at få sproget stimuleret yderligere på legepladsen og i uderummet, hvor børnene opholder sig meget. Personalet taler om at 'styrke de døde områder og gøre dem interessante'.

Der er igennem hele tilsynsmødet tilbagevendende fokus på, hvordan der arbejdes med at styrke børnenes sprog igennem rolleleg, fri leg og mulighed for at styrke kreativitet og fantasi. Vi drøfter, hvordan Pavillonen fungerer, som et roligt, overdækket udeområde, der bruges aktivt til læsning og kreative sysler. I pavillonen er der pt en væg fyldt med vittigheder: alle børn har sammen med deres forældre skrevet en vittighed, og væggen bruges som et muntert indslag i sprogarbejdet. Vi reflekterer over den store betydning tidligt sprogarbejde har. I vuggestuen er der stort fokus på sprogarbejdet i alle aktiviteter. Personalet fortæller at

de fletter sprog ind i leg, sang, rytme og kommunikation gennem fagter, pludren, ansigtsmimik og ord. (se også konklusioner fra observationerne). Ledelsen peger på, at personalet er engagerede, nysgerrige, nærværende rollemodeller.

Vi drøfter sprogvurderinger og børnenes sproglige kompetencer i Væksthuset. Alle børn screenes v. 3 år, og det gøres systematisk af en pædagog i børnehaven. (Husk at afslutte sprogscreeningen ellers registreres de ikke som gennemført). Det vurderes at børnene i Væksthuset generelt har et godt sprog, og er godt sprogligt stimuleret hjemmefra. Der er få sprogfattige børn og børn med sproglige udfordringer, og de børn som har udtalevanskeligheder, har det oftest i en kort periode, hvor der arbejdes med det i samarbejde med forældrene. De få, der har sproglige udfordringer, understøttes med hjælp fra talepædagog. I vuggestuen fortæller medarbejder, at der er en særlig opmærksomhed på børnenes hørelse, og forældre opfordres ofte til at gå til ørelæge, hvis det f.eks. er svært at få et barns opmærksomhed.

### **3. Vurdering og anbefalinger på tiltag**

Samlet vurdering:

- Det anbefales at fastholde og fortsat styrke sprogarbejdet omkring turtagninger og langsomhed
- Det anbefales at fastholde og fortsat styrke det nuancerede sproglige miljø, med udvidende og berigende kommunikation igennem rolleleg, sang, læsning og kropslige udtryk
- Det anbefales at justere praksis og fortsat arbejde med det sproglige samspil med børnene i uderummet

**Vurdering af kvaliteten af forældresamarbejde i forbindelse med det uvildige tilsyn er fasthold pædagogisk praksis****1. På hvilke måder arbejdes der med forældresamarbejdet i afdelingen? Her refereres til afdelingens input på tilsynsmødet, data fra læreplanen samt opsamling på hidtidige tilsyn mv.**

Uddrag fra Væksthusets pædagogiske læreplan:

I Væksthuset samskaber det pædagogiske personale aktivt og involverende med forældrene om barnets trivsel, udvikling, læring og dannelse. Det pædagogiske personale har forventninger til, at det daglige samarbejdet med forældrene er baseret på tillid og konstruktive dialoger. Det pædagogiske personale har forståelse for at få skabt sammenhæng til de fælles beslutninger. Der samskaves med forældrene ved udfordringer, for på den måde at finde de bedste løsninger til at styrke deres barns trivsel, udvikling, læring og dannelse bedst muligt. Vi tager alle henvendelser i afdelingen alvorligt, og vi vil finde de bedst mulige løsninger. Der afholdes forældrearrangementer (sommer- og julearrangementer, forældremøder og individuelle møder) med fokus på læring, trivsel, sociale sammenhold og relationer. Vi samarbejder med forældrene om, hvordan de kan understøtte deres barns læring og fællesskab i hjemmet. Personalet vil i det daglige forældresamarbejde lejlighedsvis fortælle om barnets sociale hverdagsliv og læring.

**2. Hovedpointer fra dialog/refleksion**

På tilsynsmødet italesættes forældresamarbejdet som åbent, tillids- og respektfuldt, og vi reflekterer over hvordan, der arbejdes med at understøtte det gode forældresamarbejde, og personalets oplevelse af at have 'gode forældre'.

Forældrerepræsentant giver udtryk for en oplevelse af Væksthuset som et samlet hus, hvor alle medarbejdere kender alle børn, forældrenes og søskendes navne, og alle medarbejdere kan fortælle noget om de enkelte børn. Hun giver udtryk for, at det er trygt at aflevere sine børn – der er en loose stemning, og at det vigtigste er 'den dejlige måde, personalet taler til børnene og er sammen med børnene på.' Forældrerepræsentant udtrykker, at refleksionerne på tilsynsmødet bekræfter hendes positive opfattelse af Væksthuset.

Personalet fortæller, at der arbejdes bevidst med at møde alle forældre og børn med smil og opmærksomhed og hej. At der ved indkøring er stor åbenhjertighed og tæt samarbejde omkring det enkelte barn, tæt guidning og sparring med forældrene omkring, hvornår og hvordan det f.eks. er godt at gå, hvordan barnet reagerer hjemme og i vuggestuen osv. Det italesættes, at der ved opstart bygges bro. Personalet er opmærksomme på at have en relation til alle forældre omkring deres børn og systematisk sikre, at alle forældre har fået en snak og indblik i deres barns hverdag i løbet af en uge. Der reflekteres over, hvordan det understøtter den gensidige dialog og åbenhed, når/hvis noget er udfordrende eller svært omkring barnet.



Forældrerådet er aktivt og involveret i den pædagogiske hverdagspraksis. Der tages kontakt til pædagogerne, når der er forespørgsler fra forældre omkring f.eks. hvorfor holdes der legetøjsdag? Hvorfor er der en periode, hvor børnene ikke skal på tur? Forældrerepræsentant forklarer, at personalet er super gode til at begrunde, hvorfor de gør, som de gør. Der bliver sendt grundige og velskrevne skrivelser ud på AULA omkring, hvad der foregår i huset, temaer, der arbejdes med, nye ideer og tiltag. Derfor er der ikke mange forespørgsler på pædagogisk praksis. Forældrerådet har tidligere været optaget af stemningen i huset omkring aflevering, hvilket der er blevet arbejdet med de sidste par år. Der er siden skabt en større organisering og fordeling af medarbejdere i Væksthuset.

Forældregruppen karakteriseres af deltagerne på mødet som meget engageret, med stor opbakning til personalet, fælles arrangementer og praktiske gøremål i institutionen. F.eks. har forældrene været meget engagerede i et fælles projekt 'fra jord til bord', hvor de har bidraget med frø og planter.

### **3. Vurdering og anbefalinger på tiltag**

Vurdering: Fasthold pædagogisk praksis

- Det anbefales at fastholde pædagogisk praksis omkring det åbne og engagerede forældresamarbejde, og fortsat arbejde med kommunikationen med alle forældre omkring deres børn i hverdagen

## Bilag 1

### Baggrund for vurderingen i tilsynsrapporten

I denne tilsynsrapport kan man læse opsamlingen på et uvildigt tilsyn i dagtilbudsafdelingen. Opsamlingen indeholder en vurdering af kvaliteten af de pædagogiske læringsmiljøer i afdelingen. Vurderingen er baseret på en uanmeldt observation, andre forhold med betydning for kvaliteten f.eks. den pædagogiske læreplan og data fra sprogvurderinger samt dialogen om kvaliteten på et anmeldt tilsynsmøde.

Det uvildige tilsyn har i perioden 2023-2024 følgende særlige fokusområder:

- Børnefællesskaber, børneperspektivet og børn i sårbare og udsatte positioner
- Sproglige læringsmiljøer
- Forældresamarbejde

Baggrunden for de overordnede fokusområder i tilsynet er centrale elementer i den pædagogiske læreplan i dagtilbudsloven samt centrale indsatser i Børn og Unge.

Drøftelsen af de overordnede fokusområder for tilsynet vil i den enkelte afdeling tage afsæt i, hvad deltagerne på tilsynsmødet finder relevant under dialogen med afsæt i observationen, øvrige data samt refleksioner.

#### Dokumentation og vurdering af kvaliteten

I alle dagtilbudsafdelinger anvendes 3 kategorier til at beskrive vurderingen af den samlede kvalitet i afdelingen eller kvaliteten i arbejdet med enkelte af fokusområderne i tilsynet.

Kategorierne er følgende: fasthold pædagogisk praksis, juster pædagogisk praksis og ændr pædagogisk praksis. Hvis der på baggrund af tilsynet opstår en bekymring for kvaliteten i læringsmiljøet i afdelingen, kan der iværksættes et skærpet tilsyn.

#### Kategorier til beskrivelse af vurderingen af kvaliteten under det uvildige tilsyn

##### *Fasthold pædagogisk praksis:*

*Fasthold pædagogisk praksis* betyder, at tilsynet vurderer, at der er mange tegn på god kvalitet i afdelingen inden for et af fokusområderne eller samlet set. Afdelingen arbejder målrettet med at skabe læringsmiljøer, som fremmer alle børns trivsel, læring, udvikling og dannelse. Arbejdet med børnenes mulighed for deltagelse i fællesskaber er synlige i hverdagen og en del af den pædagogiske organisering og planlægning. Afdelingen kan gøre rede for, hvordan der arbejdes med læringsmiljøerne, og det pædagogiske personale har fælles refleksioner, som afspejles tydeligt i den pædagogiske praksis.

Når tilsynet peger på, at afdelingen skal fastholde pædagogisk praksis, anbefales det, at der er en nysgerrighed på, hvordan den høje kvalitet kan fastholdes og fortsat udvikles.

##### *Juster pædagogisk praksis:*

*Juster pædagogisk praksis* betyder, at tilsynet vurderer, at afdelingen arbejder godt med at skabe læringsmiljøer, som fremmer alle børns trivsel, læring, udvikling og dannelse. Afdelingen kan i dialogen om den pædagogisk praksis redegøre og reflektere over, hvordan de arbejder med læringsmiljøerne, børnenes deltagelse i fællesskaber og det pædagogiske personale har fælles refleksioner, men hensigter og refleksioner mangler nogle steder at blive omsat til pædagogisk praksis for alle børn.

Når tilsynet peger på, at afdelingen skal justere den pædagogiske praksis, anbefales det, at afdelingen arbejder med at justere praksis inden for nogle af fokusområderne for tilsynet.

### Ændr pædagogisk praksis:

Ændr pædagogisk praksis betyder, at tilsynet vurderer, at den pædagogiske praksis ikke lever op til en forventelig praksis jf. den pædagogiske læreplan. Afdelingen skal arbejde mere gennemgribende med ændringer af den pædagogiske praksis inden for et af fokusområderne eller samlet set i afdelingen for at udvikle kvaliteten, med henblik på at fremme alle børns trivsel, læring, udvikling og dannelse og muligheder for deltagelse i fællesskaber.

Ved vurderingen 'ændr pædagogisk praksis' vil der være konkrete anbefalinger til, hvad der skal arbejdes med for at styrke og udvikle kvaliteten i afdelingen.

## Ramme for det uvildige tilsyn

Det uvildige tilsyn indeholder overordnet set følgende aktiviteter, som ligger til grund for den samlede vurdering af kvaliteten i afdelingen:

### **Uanmeldte observationer**

I dagtilbudsafdelingen er der lavet uanmeldte observationer af tre timers varighed med afsæt i børnemiljøvurderingsskalaerne; ITERS-3 og ECERS-3 i henholdsvis en vuggestue- som børnehavegruppe.

De uanmeldte observationer i dagtilbudsafdelinger er enten lavet af en dagtilbudskonsulent fra forvaltningen eller en anden leder fra dagtilbuddets ledelsesteam. Dagtilbudskonsulenterne er certificerede i at foretage observationer med ITERS-3 og ECERS-3. Dagtilbudsledelsen har gennemgået et læringsforløb, som klæder dem på til at observere med afsæt i udvalgte elementer fra ITERS-3 og ECERS-3 redskabet.

I dagplejen er der lavet to timers observationer med afsæt i KVALid-tilsyn til dagplejen, i såvel dagplejehjem som i legestuegrupper.

Observationerne i dagplejen foretages af uddannede konsulenter fra forvaltningen.

### **Forberedelse før det anmeldte tilsynsmøde**

Den pædagogiske leder og dagtilbudslederen på det anmeldte tilsynsmøde modtager observationsrapporten/-erne en uge før det anmeldte tilsynsmøde. De har derved mulighed for at læse rapporten/-erne og reflektere samt perspektivere det observerede til den samlede praksis sammen med medarbejdere i afdelingen. Det er også muligt for deltagerne at medbringe egne data til mødet.

### **Det anmeldte tilsynsmøde**

Formålet med det anmeldte tilsynsmøde er at vurdere kvaliteten af de pædagogiske læringsmiljøer med henblik på, at medarbejdere og ledere fra dagtilbuddet sammen med forældrerepræsentant og den tilsynsførende dagtilbudskonsulent er lærende sammen om udviklingen af kvaliteten i afdelingen efterfølgende.

Det anmeldte tilsynsmøde har en varighed af tre timer. På mødet er der løbende en dialog med alle mødets deltagere om arbejdet med kvalitet i afdelingen. Afsættet for dialogen er observationen, øvrige data, deltagerne egne refleksioner og perspektiver.

### **Øvrige data**

Under dialogen på tilsynsmødet inddrages øvrige data, der kan belyse kvaliteten i dagtilbudsafdelingen. Disse data er dagtilbuddets pædagogiske læreplan samt evaluering heraf, opsamling på hidtidige tilsyn samt data fra Grafisk LIS. Data kan også være, data, som dagtilbuddets ledelse, medarbejdere eller forældrerepræsentant medbringer, ligesom mødedeltagernes refleksioner vil indgå i datagrundlaget, der er afsat for vurderingen af kvaliteten.

### **Tilsynsrapporten**

Den samlede vurdering af tilsynet beskrives i tilsynsrapporten, som skal offentliggøres på afdelingens og derved dagtilbuddets hjemmeside.

### **Skærpet tilsyn**

#### *Bekymring*

Når der er forhold, som giver anledning til bekymring for kvaliteten i læringsmiljøet i en afdeling, iværksættes et skærpet tilsyn. Ved en bekymring udarbejder den pædagogiske leder samt dagtilbudslederen en redegørelse om sagens forhold. Ved skærpet tilsyn er det muligt at holde et ekstra tilsynsmøde med samme deltagerkreds som ved det almindelige tilsynsmøder. Forældrerådet får også mulighed for at udarbejde en redegørelse i forbindelse med et skærpet tilsyn, såfremt sagens karakter tillader det.

#### *Alvorlig bekymring*

Når der er forhold, som giver anledning til alvorlig bekymring for kvaliteten i læringsmiljøer i dagtilbud iværksættes et skærpet tilsyn.

Ved alvorlig bekymring afholdes altid et ekstra tilsynsmøde. Ved behov gennemføres en ekstra observation af læringsmiljøet. Ved alvorlige bekymringer udarbejdes en handleplan med konkrete aftaler om tiltag, opfølgning og evaluering af tiltagene, der giver anledning til den alvorlige bekymring. Handleplanen skal godkendes af Børn- og Ungechefen, og dagtilbuddets bestyrelse har mulighed for at kommentere handleplanen.