

Tilsynsrapport

Afdelingens navn og adresse	Børnehaven Myrhøjen, Ny studstrupvej 3A, 8541 Skødstrup
Dagtilbuddets navn	Skødstrup dagtilbud
Titel på deltagere på mødet	Dagtilbudsleder Pædagogisk leder 2 Medarbejderrepræsentanter Forældrerepræsentant Tilsynskonsulent Børn og Unge chef var deltagende med en observerende rolle
Dato for tilsynsmødet	11.04.2024

Det uvildige tilsyns samlede vurdering af kvaliteten	3
Vurderingen af kvaliteten af de pædagogiske læringsmiljøer	4
Børneperspektivet, børnefællesskaber og børn i sårbare og udsatte positioner	4
Det sproglige læringsmiljø.....	5
Forældresamarbejde.....	6
Baggrund for vurderingen i tilsynsrapporten.....	8
Ramme for det uvildige tilsyn	9

Denne tilsynsrapport er udarbejdet på baggrund af et lovpligtigt uvildigt tilsyn. Det uvildige tilsyn gennemføres af en dagtilbudskonsulent fra Børn og Unge i Aarhus Kommune. Man kan læse mere om tilsynsprocessen i bilaget bagerst i tilsynsrapporten eller på kommunens hjemmeside.

Det uvildige tilsyns samlede vurdering af kvaliteten

**Den samlede vurdering af kvaliteten i forbindelse med det uvildige tilsyn er
Juster pædagogisk praksis**

I Myrhøjen er der en behagelig og afslappet atmosfære, hvor der er et særligt fokus på rummelighed og mangfoldighed blandt børnene. Børn og forældre mødes af et engageret og lyttende personale, og under tilsynsmødet er ledelse og det pædagogiske personale reflektive og kan gøre rede for, hvordan der arbejdes med læringsmiljøerne.

Der er et godt fundament og gode kompetencer i børnehaven Myrhøjen, der med få justeringer indenfor specifikke områder kan højnes endnu mere. Det vurderes derfor, at den pædagogiske praksis skal justeres:

Børnefællesskaber, børneperspektiv og børn i sårbare og udsatte positioner

Det vurderes at justere pædagogisk praksis ift.

- Fasthold de gode vokseninitierede aktiviteter, men suppler med at understøtte det børneinitierede ved f.eks. at frigive en medarbejder til at følge børnenes spor og understøtte, udvide og berige den børneinitierede rolleleg, hvorved I kan skabe en større balance mellem det børne og det vokseninitierede
- Opmærksomhed på sikkerheden ift. opsyn på legeplads og pudrum. Prioriter en medarbejder til at holde opsyn med børn i pudrummet og halver hækkene på legepladsen for at skabe bedre udsyn.
- Drøft med hinanden, hvordan I kan organisere jer på dage, hvor der er personalemangel eller andet, der gør at I er nødt til at afvige fra jeres vante rollefordeling.
- Fortsæt med at understøtte børnenes forståelse for mangfoldighed gennem materialer og jeres tilgang, herunder at sætte ord på børnenes intentioner.

Det sproglige læringsmiljø

Det vurderes at justere pædagogisk praksis ift.

- Opmærksomhed på at *alle* børn får samtaler med flere turtagninger.
- Fasthold at sætte ord på handlinger, de gode strategier under historiefortælling og fokus på skriftsproget.
- Fasthold jeres systematiske arbejde med sprogvurderinger og progressionsmodeller.

Forældresamarbejde

Det vurderes at fastholde praksis ift.

- Det anbefales at fastholde det gode forældresamarbejde, der er kendetegnet ved en gensidig nysgerrighed og inddragelse.
- Det anbefales at fastholde den tidlige inddragelse af forældrene, når der opstår bekymring ift. et barns udvikling og trivsel

Vurderingen af kvaliteten af de pædagogiske læringsmiljøer

Børneperspektivet, børnefællesskaber og børn i sårbare og udsatte positioner

Vurdering af kvaliteten af børneperspektivet, børnefællesskaber og børn i sårbare og udsatte positioner i forbindelse med det uvildige tilsyn er juster pædagogisk praksis.

1. Konklusioner fra observationen

Til formiddagens observation havde spiregruppen hele børnehaven for sig selv, da storbørnsgruppen var på tur, hvilket gav børnene god plads og adgang til mange materialer under fri leg (50 min.). Der var en afslappet og behagelig atmosfære i gruppen og personalet sendte generelt varme signaler til børnene gennem passende fysisk kontakt. Hovedparten af interaktionen mellem børnene var positiv, og det blev flere gange observeret at personalet satte ord på børnenes intentioner, hvilket fremmede børnenes forståelse og accept for og af hinandens handlinger. I det fysiske læringsmiljø var flere mangfoldighedsunderstøttende materialer ligeledes repræsenteret. Under den frie leg var personalet primært tilgængelige ift. krea aktiviteter, puslespil, historiefortælling etc. og i mindre grad ift. rollelege, hvilket også afspejlede sig i størstedelen af børnenes aktivitetsvalg. Indholdet i de vokseninitierede aktiviteter interesserede hovedparten af børnene og blev stillet op med det formål at opmuntre børnenes engagement. Afdelingens puderum var, med få undtagelser, uden opsyn i de 50 min. fri leg, hvilket betød at børnene ikke blev vejledt i deres grovmotoriske leg. På den store legeplads var der ligeledes flere blinde vinkler (høje hække og kroge), der gav begrænset udsyn for børn og personale.

2. Hovedpointer fra dialog/refleksion

Medarbejderrepræsentanten fortæller at afdelingen har et stort fokus på at gøre børnene rustede til at være sammen med andre børn og rumme forskelligheder. Et gennemgående tema er: "Hvordan finder vi plads til hinanden, og hvordan ser jeg mig selv ind i relationerne". Dette er i tråd med det observerede, hvor både den fysiske indretning og personalets italesættelser af børnenes intentioner var med til fremme og understøtte børnenes forståelse for hinanden. I tråd hermed opfordrer børnehaven forældrene til at være åbne om deres barns behov i forældregruppen, hvis barnet kortvarigt eller i længere tid befinder sig i en udsat position. Herved bliver det nemmere for de øvrige børn og forældre at forstå barnet, og dermed lettere at støtte op om at skabe gode rammer for barnet. Ledelsen supplerer med, at afdelingen generelt har et stort fokus på samarbejdet med forældrene, hvilket særligt gør sig gældende, hvis et barn er i en udsat position. Afdelingens motto er "hellere en samtale for meget end en for lidt", og forældrene inddrages tidligt, hvis der opstår en bekymring for et barn. Derudover laves der altid handleplaner på børnene og deres progression følges med progressionsmodellen.

Vi drøfter at de vokseninitierede aktiviteter var passende og udviklende for børnene under observationen, og medarbejderrepræsentanten fortæller at de aktivt planlægger legegrupper for udvalgte børn i løbet af ugen, hvor vokseninitierede lege leges for at øge legekompetencer og

deltagelsesmuligheder hos børnene. Tilsynskonsulenten informerer om at personalet med fordel kan frigive en medarbejder til at understøtte børneinitierede aktiviteter under den frie leg, herunder særligt rollelegen. I den børneinitierede leg er personalets rolle i højere grad at følge børnenes spor og udvide og udvikle legen herudfra. Herved kan der skabes en større balance mellem det voksne og det børneinitierede. Ledelse og medarbejderne fortæller at de godt kan se, at der er et potentiale i at gøre den børneinitierede rolleleg mere attraktiv og vil sætte fokus på dette.

Vi drøfter det manglende opsyn i pudrummet og de mange blinde vinkler på legepladsen. Medarbejderne og forældrerepræsentanten fortæller, at det er usædvanligt at der ikke var opsyn i pudrummet, da det plejer at være en prioritet, og ledelsen fortæller at de vil halvere hækkene på legepladsen, så der bliver et bedre udsyn. Vi drøfter at afdelingen med fordel kan drøfte, hvordan organiseringen skal være, når dagen er atypisk pga. personalemangel eller andre forhold, så sikkerheden omkring og vejledningen af børnene opretholdes alle dage.

3. Vurdering og anbefalinger på tiltag

- Fasthold de gode vokseninitierede aktiviteter, men suppler med at understøtte det børneinitierede ved f.eks. at frigive en medarbejder til at følge børnenes spor og understøtte, udvide og berige den børneinitierede rolleleg, hvorved I kan skabe en større balance mellem det børne og det vokseninitierede
- Opmærksomhed på sikkerheden ift. opsyn på legeplads og pudrum. Prioriter en medarbejder til at holde opsyn med børn i pudrummet og halver hækkene på legepladsen for at skabe bedre udsyn.
- Drøft med hinanden, hvordan I kan organisere jer på dage, hvor der er personalemangel eller andet, der gør at I er nødt til at afvige fra jeres vante rollefordeling.
- Fortsæt med at understøtte børnenes forståelse for mangfoldighed gennem materialer og jeres tilgang, herunder at sætte ord på børnenes intentioner.

Det sproglige læringsmiljø

Vurdering af kvaliteten af de sproglige læringsmiljøer i forbindelse med det uvildige tilsyn er Juster pædagogisk praksis

1. Konklusioner fra observationen

Ord, der beskriver mennesker, steder, ting og handlinger blev brugt i en meningsfuld kontekst for børnene og der var eksempler på samtaler med flere turtagninger med grupper af børn. Personalet stillede jævnligt spørgsmål, som børnene var interesserede i at besvare, og besvarede børnenes kommunikation positivt og opmuntrede dem til at tale mere. Der var flere tilgængelige bøger

under observationen, hvoraf nogle var opbevaret i en tallerkenrække, der gjorde bøgerne let tilgængelige og indbydende, og andre var opbevaret i en kasse. Der blev ikke læst bøger med børnene under observationen, men en medarbejder fortalte indlevende, og til børnenes store begejstring, historier med konkrete ("Bukkebruse", "Guldlok og de tre bjørne"). Personalet viste, at skrift er et brugbart redskab ved f.eks. at skrive tekst til tegninger og ved at have synlig skrift i kombination med billeder i udstillinger.

2. Hovedpointer fra dialog/refleksion

Medarbejderrepræsentanterne og forældrerepræsentanten fortæller at bøger fylder meget i hverdagen i børnehaven. Der læses altid bøger med børnene om formiddagen og eftermiddagen, ligesom bøger ofte bruges i løbet af dagen. Kasserne, hvor bøgerne er stuvet sammen, bruges som mobile læringsrum, der tages med på legepladsen, til det rum, hvor der er samling etc.

Der laves sprogvurderinger på alle børn, og derudover laver personalet registreringer over de sproglige områder, der ikke testes for i sprogvurderingen, herunder udtalen. Afdelingen inddrager tale-hørekonsulenten, hvis der er behov herfor, ligesom dagtilbuddets sprogvejleder kan inddrages. Personalet laver progressionsmodeller for at følge børnenes sproglige progression og forældrene får overleveret resultatet fra sprogvurderingen.

Afdelingen har fokus på "Sprog i mellemrum", der har øget opmærksomheden på det sproglige læringsmiljø i alle hverdagens situationer, ligesom der har været fokus på "sæt ord på handlinger", hvilket tydeligt afspejlede sig i praksis under observationen.

3. Vurdering og anbefalinger på tiltag

- Opmærksomhed på at *alle* børn får samtaler med flere turtagninger.
- Fasthold at sætte ord på handlinger, de gode strategier under historiefortælling og fokus på skriftsproget.
- Fasthold jeres systematiske arbejde med sprogvurderinger og progressionsmodeller.

Forældresamarbejde

Vurdering af kvaliteten af forældresamarbejde i forbindelse med det uvildige tilsyn er fasthold pædagogisk praksis.

1. På hvilke måder arbejdes der med forældresamarbejdet i afdelingen? Her refereres til afdelingens input på tilsynsmødet, data fra læreplanen samt opsamling på hidtidige tilsyn mv.

Forældrene oplever et højt informationsniveau i det daglige, og at personale og ledelse er nysgerrige og lyttende ift. forældrenes perspektiver. I afhentningssituationer er der altid opmærksomhed på ikke at tale hen over hovedet på børnene. I børnenes påhør tales der kun om

barnets oplevelser hjemme og i børnehaven, hvor barnet er medfortæller. Når der er "svære" ting til drøftelse, indkaldes forældrene til møder eller ringes op, så børnene ikke inddrages i drøftelserne.

Samarbejdet opleves som samskabende, fordi fokus altid er på at finde de gode løsninger sammen, og hvor perspektiver fra både hjem og børnehaven inddrages. Personalet er gode til at dele billeder af børnenes hverdag på aula, der understøtter forældrene og deres barns samtale hjemme ift. børnenes oplevelser i børnehaven, da det giver forældre og barn noget konkret at tale og spørge ud fra. Personalet udsender også både fredagsbrev og månedsplan på aula, hvor forældrene bliver informeret om kommende uges planer og hvilke områder personalet har særligt fokus på i løbet af måneden. På denne måde kan forældrene være med til at forberede børnene på, hvad de skal lave i børnehaven.

Forældrerådet har fokus på kendskab blandt forældrene, da det fremmer muligheden for legeaftaler og styrker fællesskabet blandt børnene.

2. Vurdering og anbefalinger på tiltag

- Det anbefales at fastholde det gode forældresamarbejde, der er kendetegnet ved en gensidig nysgerrighed og inddragelse.
- Det anbefales at fastholde den tidlige inddragelse af forældrene, når der opstår bekymring ift. et barns udvikling og trivsel.

Bilag 1

Baggrund for vurderingen i tilsynsrapporten

I denne tilsynsrapport kan man læse opsamlingen på et uvildigt tilsyn i dagtilbudsafdelingen. Opsamlingen indeholder en vurdering af kvaliteten af de pædagogiske læringsmiljøer i afdelingen. Vurderingen er baseret på en uanmeldt observation, andre forhold med betydning for kvaliteten f.eks. den pædagogiske læreplan og data fra sprogvurderinger samt dialogen om kvaliteten på et anmeldt tilsynsmøde.

Det uvildige tilsyn har i perioden 2023-2024 følgende særlige fokusområder:

- Børnefællesskaber, børneperspektivet og børn i sårbare og udsatte positioner
- Sproglige læringsmiljøer
- Forældresamarbejde

Baggrunden for de overordnede fokusområder i tilsynet er centrale elementer i den pædagogiske læreplan i dagtilbudsloven samt centrale indsatser i Børn og Unge.

Drøftelsen af de overordnede fokusområder for tilsynet vil i den enkelte afdeling tage afsæt i, hvad deltagerne på tilsynsmødet finder relevant under dialogen med afsæt i observationen, øvrige data samt refleksioner.

Dokumentation og vurdering af kvaliteten

I alle dagtilbudsafdelinger anvendes 3 kategorier til at beskrive vurderingen af den samlede kvalitet i afdelingen eller kvaliteten i arbejdet med enkelte af fokusområderne i tilsynet.

Kategorierne er følgende: fasthold pædagogisk praksis, juster pædagogisk praksis og ændr pædagogisk praksis. Hvis der på baggrund af tilsynet opstår en bekymring for kvaliteten i læringsmiljøet i afdelingen, kan der iværksættes et skærpet tilsyn.

Kategorier til beskrivelse af vurderingen af kvaliteten under det uvildige tilsyn

Fasthold pædagogisk praksis:

Fasthold pædagogisk praksis betyder, at tilsynet vurderer, at der er mange tegn på god kvalitet i afdelingen inden for et af fokusområderne eller samlet set. Afdelingen arbejder målrettet med at skabe læringsmiljøer, som fremmer alle børns trivsel, læring, udvikling og dannelse. Arbejdet med børnenes mulighed for deltagelse i fællesskaber er synlige i hverdagen og en del af den pædagogiske organisering og planlægning. Afdelingen kan gøre rede for, hvordan der arbejdes med læringsmiljøerne, og det pædagogiske personale har fælles refleksioner, som afspejles tydeligt i den pædagogiske praksis.

Når tilsynet peger på, at afdelingen skal fastholde pædagogisk praksis, anbefales det, at der er en nysgerrighed på, hvordan den høje kvalitet kan fastholdes og fortsat udvikles.

Juster pædagogisk praksis:

Juster pædagogisk praksis betyder, at tilsynet vurderer, at afdelingen arbejder godt med at skabe læringsmiljøer, som fremmer alle børns trivsel, læring, udvikling og dannelse. Afdelingen kan i dialogen om den pædagogisk praksis redegøre og reflektere over, hvordan de arbejder med læringsmiljøerne, børnenes

deltagelse i fællesskaber og det pædagogiske personale har fælles refleksioner, men hensigter og refleksioner mangler nogle steder at blive omsat til pædagogisk praksis for alle børn.

Når tilsynet peger på, at afdelingen skal justere den pædagogiske praksis, anbefales det, at afdelingen arbejder med at justere praksis inden for nogle af fokusområderne for tilsynet.

Ændr pædagogisk praksis:

Ændr pædagogisk praksis betyder, at tilsynet vurderer, at den pædagogiske praksis ikke lever op til en forventelig praksis jf. den pædagogiske læreplan. Afdelingen skal arbejde mere gennemgribende med ændringer af den pædagogiske praksis inden for et af fokusområderne eller samlet set i afdelingen for at udvikle kvaliteten, med henblik på at fremme alle børns trivsel, læring, udvikling og dannelse og muligheder for deltagelse i fællesskaber.

Ved vurderingen 'ændr pædagogisk praksis' vil der være konkrete anbefalinger til, hvad der skal arbejdes med for at styrke og udvikle kvaliteten i afdelingen.

Ramme for det uvildige tilsyn

Det uvildige tilsyn indeholder overordnet set følgende aktiviteter, som ligger til grund for den samlede vurdering af kvaliteten i afdelingen:

Uanmeldte observationer

I dagtilbudsafdelingen er der lavet uanmeldte observationer af tre timers varighed med afsæt i børnemiljøvurderingsskalaerne; ITERS-3 og ECERS-3 i henholdsvis en vuggestue- som børnehavegruppe.

De uanmeldte observationer i dagtilbudsafdelinger er enten lavet af en dagtilbudskonsulent fra forvaltningen eller en anden leder fra dagtilbuddets ledelsesteam. Dagtilbudskonsulenterne er certificerede i at foretage observationer med ITERS-3 og ECERS-3. Dagtilbudsledelsen har gennemgået et læringsforløb, som klæder dem på til at observere med afsæt i udvalgte elementer fra ITERS-3 og ECERS-3 redskabet.

I dagplejen er der lavet to timers observationer med afsæt i KVALid-tilsyn til dagplejen, i såvel dagplejehjem som i legestuegrupper.

Observationerne i dagplejen foretages af uddannede konsulenter fra forvaltningen.

Forberedelse før det anmeldte tilsynsmøde

Den pædagogiske leder og dagtilbudslederen på det anmeldte tilsynsmøde modtager observationsrapporten/-erne en uge før det anmeldte tilsynsmøde. De har derved mulighed for at læse rapporten/-erne og reflektere samt perspektivere det observerede til den samlede praksis sammen med medarbejdere i afdelingen. Det er også muligt for deltagerne at medbringe egne data til mødet.

Det anmeldte tilsynsmøde

Formålet med det anmeldte tilsynsmøde er at vurdere kvaliteten af de pædagogiske læringsmiljøer med henblik på, at medarbejdere og ledere fra dagtilbuddet sammen med forældrerepræsentant og den tilsynsførende dagtilbudskonsulent er lærende sammen om udviklingen af kvaliteten i afdelingen efterfølgende.

Det anmeldte tilsynsmøde har en varighed af tre timer. På mødet er der løbende en dialog med alle mødets deltagere om arbejdet med kvalitet i afdelingen. Afsættet for dialogen er observationen, øvrige data, deltagernes egne refleksioner og perspektiver.

Øvrige data

Under dialogen på tilsynsmødet inddrages øvrige data, der kan belyse kvaliteten i dagtilbudsafdelingen. Disse data er dagtilbuddets pædagogiske læreplan samt evaluering heraf, opsamling på hidtidige tilsyn samt data fra Grafisk LIS. Data kan også være, data, som dagtilbuddets ledelse, medarbejdere eller forældrerepræsentant medbringer, ligesom mødedeltagernes refleksioner vil indgå i datagrundlaget, der er afsat for vurderingen af kvaliteten.

Tilsynsrapporten

Den samlede vurdering af tilsynet beskrives i tilsynsrapporten, som skal offentliggøres på afdelingens og derved dagtilbuddets hjemmeside.

Skærpet tilsyn

Bekymring

Når der er forhold, som giver anledning til bekymring for kvaliteten i læringsmiljøet i en afdeling, iværksættes et skærpet tilsyn. Ved en bekymring udarbejder den pædagogiske leder samt dagtilbudslederen en redegørelse om sagens forhold. Ved skærpet tilsyn er det muligt at holde et ekstra tilsynsmøde med samme deltagerkreds som ved det almindelige tilsynsmøder. Forældrerådet får også mulighed for at udarbejde en redegørelse i forbindelse med et skærpet tilsyn, såfremt sagens karakter tillader det.

Alvorlig bekymring

Når der er forhold, som giver anledning til alvorlig bekymring for kvaliteten i læringsmiljøer i dagtilbud iværksættes et skærpet tilsyn.

Ved alvorlig bekymring afholdes altid et ekstra tilsynsmøde. Ved behov gennemføres en ekstra observation af læringsmiljøet. Ved alvorlige bekymringer udarbejdes en handleplan med konkrete aftaler om tiltag, opfølgning og evaluering af tiltagene, der giver anledning til den alvorlige bekymring. Handleplanen skal godkendes af Børn- og Ungechefen, og dagtilbuddets bestyrelse har mulighed for at kommentere handleplanen.