

Tilsynsrapport

| | |
|-----------------------------|---|
| Afdelingens navn og adresse | Stationsvangen |
| Dagtilbuddets navn | Skødstrup dagtilbud |
| Titel på deltagere på mødet | Dagtilbudsleder, pædagogisk leder, pædagog i børnehaven, pædagog i vuggestuen, forældrerepræsentant og dagtilbudskonsulent |
| Dato for tilsynsmødet | d.13.maj 2024 |

| | |
|--|----|
| Det uvildige tilsyns samlede vurdering af kvaliteten | 3 |
| Vurderingen af kvaliteten af de pædagogiske læringsmiljøer | 4 |
| Børneperspektivet, børnefællesskaber og børn i sårbare og udsatte positioner | 4 |
| Det sproglige læringsmiljø..... | 6 |
| Forældresamarbejde..... | 8 |
| Baggrund for vurderingen i tilsynsrapporten..... | 10 |
| Ramme for det uvildige tilsyn | 11 |

Denne tilsynsrapport er udarbejdet på baggrund af et lovpligtigt uvildigt tilsyn. Det uvildige tilsyn gennemføres af en dagtilbudskonsulent fra Børn og Unge i Aarhus Kommune. Man kan læse mere om tilsynsprocessen i bilaget bagerst i tilsynsrapporten eller på kommunens hjemmeside.

Det uvildige tilsyns samlede vurdering af kvaliteten

Den samlede vurdering af kvaliteten i forbindelse med det uvildige tilsyn er juster pædagogisk praksis

På baggrund af det samlede tilsyn i Stationsvangen vurderes det, at ledelsen og medarbejderne arbejder med stort engagement, nærhed og munterhed i arbejdet med børnene. Der er et åbent og trygt samarbejde med forældrene, som oplever Stationsvangen som et samlet hus, hvor børnene trives. Der er en variation i den observerede kvalitet i vuggestuen og børnehaven. Observationen i vuggestuen viser eksemplarisk pædagogisk praksis i forhold til organisering, personalets involvering i børnenes leg, variation i læringsaktiviteter, nærhed, munterhed og flow i formiddagens struktur. I børnehaven er observationen præget af, at de fleste børn og voksne er på tur og 19 børn og 2 voksne er tilbage i huset, hvoraf 2 børn har brug for særlig opmærksomhed. Det betyder, at ikke alle børn får interaktioner i løbet af formiddagen. Under tilsynsmødet er der en god dialog og refleksion over arbejdet med at udvikle den pædagogiske kvalitet for børnene og en nysgerrighed på at være mere undersøgende på praksis.

På baggrund af observationer, andet data og dialogen med refleksioner vurderes den samlede kvalitet: juster pædagogisk praksis. (se uddybende under de forskellige temaer).

Børneperspektivet, børnefællesskaber og børn i sårbare og udsatte positioner

Samlet vurdering: juster pædagogisk praksis

- Det anbefales at justere praksis i forhold til at prioritere og organisere medarbejdere og børn, så personalet hjælper hinanden i pressede situationer
- Det anbefales at justere praksis i forhold til at strukturere medarbejderne med en flyverfunktion i uderummet
- Det anbefales at fastholde medarbejderes engagerede involvering i lege og afstemthed efter børn i udsatte positioner, samt lydhørhed overfor børnenes ønsker og perspektiver

Det sproglige læringsmiljø

Samlet vurdering: juster pædagogisk praksis

- Det anbefales at fastholde det sproglige fokus på historiefortælling, teater og understøttelse af legen
- Det anbefales at justere praksis og optimere samtaler gennem flere turtagninger og give børnene mere latenstid
- Det anbefales at justere praksis og gøre bøger tilgængelige for børnene ude og inde

Forældresamarbejde

Vurdering: Fasthold pædagogisk praksis

- Det anbefales at fastholde pædagogisk praksis omkring det engagerede og åbne forældresamarbejde, hvor ris og ros håndteres og bidrager, og videreudvikle på kommunikationsflowet tilpasset de enkelte forældre

Vurderingen af kvaliteten af de pædagogiske læringsmiljøer

Børneperspektivet, børnefællesskaber og børn i sårbare og udsatte positioner

Vurdering af kvaliteten af børneperspektivet, børnefællesskaber og børn i sårbare og udsatte positioner i forbindelse med det uvildige tilsyn er juster pædagogisk praksis

1. Konklusioner fra observationen

I vuggestuen: Der er en behagelig og rolig stemning under observationen og personalet udviser munterhed, glæde og varme i interaktionen med børnene. Børnene er i grupper. Personalet afstemmer sig børnene, som tilbydes lege i passende mængder. Under observationen er der en god fordeling af voksen initierede aktiviteter og fri leg tilpasset børnenes alder og af god kvalitet.

Personalet giver børnene mange ord og gentagelser hvor de kontinuerlig laver koblinger til legen udenfor og de tilgængelige ting der er indenfor. Der er gennemgående interaktion mellem børnene også med de børn, som er ude og kan ses gennem ruden. Formiddagen forløber uden nævneværdige konflikter og personalet guider børnene de få gange, der opstår uoverensstemmelser. Det observeres at børnene guides til at lære deres sanser at kende gennem kropslig udfoldelse, og personalet anvender ord og tegn til tale. Børnene kommer ud at sove, når personalet fornemmer børnene, har behov for søvn. Der bliver kontinuerlige lavet motorik i overgange, som foregår tilpasset børnene. Personalet afstemmer sig børnene, som tilbydes lege i passende mængder. Det anbefales at have flere tilgængelige og varierede materialer.

I børnehaven: Der observeres en meget afslappet stemning både ude og inde og overgange foregår med munterhed og uden ventetider for børnene. Efter samling går alle ud og der er fri leg indtil frokost. Børnene fordeler sig over hele legepladsen og leger i forskellige grupper. Personalet er primært omkring *en* aktivitet fx insekter og løbeleg og derfor cirkuleres der ikke meget. Det betyder, at der for nogle børn er lange perioder uden interaktion med en voksen. Personalet bruger ofte varm fysisk kontakt og beroligende samvær med de børn, der er kede af det eller uoplagte. Det observeres at x bliver drillet af nogle børn. X får opmærksomhed og trøstes med varm fysisk kontakt og hjælpes ind i legen igen. Børnene er generelt meget kommunikerende og sætter gang i mange lege sammen, men flere lege går i opløsning grundet konflikter. Det anbefales at arbejde med børnenes indbyrdes forståelse og perspektiver.

2. Hovedpointer fra dialog/refleksion

På tilsynsmødet reflekteres der over data fra observationerne. Deltagerne giver udtryk for, at det observerede i vuggestuen, er genkendelig praksis: der arbejdes med små grupper, voksnes positionering i rummet, at gøre sig attraktiv som voksne og følge børnenes initiativ. Vi reflekterer over organiseringen omkring vuggestuegruppen på 26 børn, som har mulighed for at fordele sig i 3 rum og spiser på skift. Det giver et godt flow i dagen, hvor medarbejderne fordeler sig, så børnene kan følge deres rytme i forhold til at lege færdig, spise, når de er sultne og lege til de er trætte. Organiseringen betyder, at alle børn kender alle voksne, og at alle børn og personalet oplever, at børnene er meget åbne og tillidsfulde overfor f.eks. en vikar eller ny medarbejder. Der arbejdes med primærpædagog, men børnene kommer i forskellige grupper, så de oplever forskellige børnefællesskaber. Forældrerepræsentant supplerer med at fortælle, at Stationsvangen opleves som 'et samlet hus' med stor åbenhed og imødekommenhed fra alle. Deltagerne giver udtryk for, at observationen ikke giver et genkendeligt billede af 'normal' praksis i

børnehaven. Den pågældende dag er leder fraværende, de fleste børn og voksne er på tur, og 19 børn og 2 voksne er alene tilbage i huset, hvoraf 2 børn har brug for særlig opmærksomhed. Observationen giver anledning til refleksion omkring, hvordan personalet fordeler sig, hvordan der kan arbejdes med en zoneopdeling på legepladsen, når der er få medarbejdere, og hvordan hele huset skal arbejde med at tage ansvar for organisering og fordeling af medarbejdere, så alle børn får en god dag. Inde er der fast struktur for alle voksne i løbet af dagen i forhold til at friholde en medarbejder til 'flyverfunktion', så øvrige medarbejdere kan koncentrere sig om børnene. Det aftales at udbrede en lignende struktur i uderummet. Leder fortæller, at der generelt arbejdes i hele huset, som observeret i vuggestuen med gruppeopdeling og fordeling af voksne, med fokus på voksen- og børneinitierede aktiviteter og leg.

I forhold til drilleri og konflikter er det ikke et billede deltagerne kan genkende. Personalet bliver samtidig nysgerrige på børnenes adfærd, når en voksen ikke er omkring. Personalet fortæller, at børnene generelt er opmærksomme og gode til at hjælpe hinanden. Store og små er f.eks. gåmakkere. Der arbejdes med at skabe gode legekulturer, og børnene guides til, hvordan man kommer i gang med en leg og ind i en leg. Personalet fortæller, at der er stort fokus på at inddrage børnene i hverdagens beslutninger. I vuggestuen kan flere børn f.eks. vælge samme sang, når sangkufferten går på skift. Nogle børn har faste ritualer ved aflevering, som hjælper børnene i overgangen. Til samling tages temaer op, der aktuelt optager flere børn. F.eks. en tur til Randers Regnskov. En medarbejder fortæller at børnenes ønsker tages alvorligt. Børnene går sammen med en voksen eller alene til lederen, hvis de f.eks. gerne vil have flere koste eller et nyt wc-sæde,- det efterkommes oftest, og børnene får oplevelsen af at have indflydelse.

Vi drøfter, hvordan børn i udsatte positioner understøttes. Der er gennemsnitlig 2-3 børn med en diagnose i Stationsvungen, som inkluderes gennem en finjusteret praksis. Ledelsen giver udtryk for, at 'personalet er knusdygtige til at justere sig og skabe deltagelsesbaner for børnene.' En medarbejder fortæller, at der arbejdes med øvelege med børn, der har svært ved at lege, hvorefter de langsomt lempes ind i lege med de andre børn. Der er en nøje planlagt og forudsigelig struktur omkring børnene, visuelle støttesystemer, faste siddepladser og der opleves stor forståelse fra de andre børn.

3. Vurdering og anbefalinger på tiltag

Samlet vurdering: juster pædagogisk praksis

- Det anbefales at fastholde medarbejderes engagerede involvering i lege og afstemthed efter børn i udsatte positioner, samt lydhørhed overfor børnenes ønsker og perspektiver
- Det anbefales at justere praksis i forhold til at prioritere og organisere medarbejdere og børn i pressede situationer
- Det anbefales at justere praksis i forhold til at strukturere medarbejderne med en flyverfunktion i uderummet

Vurdering af kvaliteten af de sproglige læringsmiljøer i forbindelse med det uvildige tilsyn er juster pædagogisk praksis

1. Konklusioner fra observationen

I vuggestuen: Under observationen er der oplæsning af kopiark fra Halvdans ABC for 3børn. Personalet følger tekstretningen med fingeren og gennem betoning af ordene aktiveres børnene i oplæsningen. På stuen ses bøger i tallerkenrække, hvor forsiden er udad og synlig for børnene. Der foregår meget sang både med understøttelse af ord og tekst, samt fri sang. Personalet bruger ofte specifikke navne på mennesker, ting og handlinger, som børnene oplever, f.eks. 'hov er det ubehagelig at have bare ben, kan du kravle ud af brandbilen, hov så skal vi lige have en til at gå ud først, brandmand'. Børnene viser og kommunikerer med hænderne, og personalet understøtter handlinger med ord. Personalet bruger generelt et nuanceret sprog, som understøtter børnenes mulighed for at øge deres ordforråd. Der observeres mange positive svar på børnenes kommunikation, men der ventes ikke altid i en rimelig tidsperiode på barnets svar. Det anbefales at arbejde med flere turtagninger og gøre bøger tilgængelige for børnene.

I børnehaven: Historien om Babblarnes hus blev læst til samling, og efterfølgende blev der talt og leget omkring Babblar-temaet. Der foregik blandt andet turtagning, blev fortalt om farver, former, lavet sammenligning og inddraget følepose. Det var tydeligt at læringsmiljøet omkring Babblarne var kendt af børnene, temaet blev gentaget og der hang malerier af Babblarne. For nogle børn bliver samlingen lang. Der observeres mange dialoger med børnene i skuret, hvor en gruppe børn og en voksen fejer sammen. Der bruges et varieret og nuanceret sprog, der beriger og udvider børnenes ordforråd. Det anbefales, at alle børn får flere samtaler og personalet stiller flere spørgsmål, som kræver længere svar, samt at der gennemgående benyttes en bred vifte af ord. Det anbefales, at der er tilgængelige bøger både i inde og uderummet placeret i børnehøjde.

2. Hovedpointer fra dialog/refleksion

På tilsynsmødet giver deltagerne udtryk for, at sprogarbejdet har en høj prioritet i Stationsvungen. Der arbejdes i hele dagtilbuddet med 'sprog i mellemrummene og rutinerne.' Primærpædagog foretager sprogvurderinger, og der arbejdes både individuelt og overordnet med afsæt i sprogvurderinger. Sprogvurderingerne viste f.eks. at børnene er dygtige til rim og remser og udfordrede på historiefortælling. Det betød, at der kom fokus på at skabe en hverdagspraksis hvor historiefortælling kom i fokus. I Stationsvungen er der en sprogvejleder og sprogpædagog tilknyttet. Personalet fortæller, at det har stor betydning for sprogarbejdet i huset. Der arbejdes i grupper med børnene, hvor deres aktuelle sproglige niveau understøttes; fra basissprog til nuanceret sprog gennem f.eks. teater. Der læses i kapitelbog, hvor børnene øver sig i at huske og genfortælle. I vuggestuen bruges øjenkontakt, mimik og tegn til tale. Der arbejdes med 4 temaer på et år – lige nu er temaet forår. Til inspiration for medarbejdere og forældre er der hængt en ideliste op til temaet med relevante aktiviteter, sange og bøger. Pædagogerne understøtter børnenes sprog og lege med tegninger på vinduerne. (leder fortæller at medarbejderne er supergode til at tegne.)

Personalet fortæller at teater prioriteres i huset. I vuggestuen spiller medarbejderne dukketeater for børnene, og i børnehaven er det børnene selv, der arbejder på en forestilling 'De tre bukkebruse', som skal

vises for de andre børn. Der er flere gange hyret en teaterforestilling ind i Stationsvungen, og børnehavebørn har været i Aarhus teater og se 'De vilde svaner', hvor de også er kommet bag kulissen.

Vi reflekterer over hvilke opmærksomhedspunkter medarbejderne skal arbejde med i Stationsvungen. Med afsæt i observationerne er deltagerne blevet nysgerrige på at filme praksis for at reflektere over, hvordan turtagninger kan optimeres og *alle børn* får interaktioner og er aktivt engagerede. Der er også en opmærksomhed på at tage tempoet ud – og give børnene mere latenstid.

I forbindelse med observationerne anbefales det at bøger bliver tilgængelige for børnene både ude og inde. Her fortæller leder, at der arbejdes med at passe på bøgerne.

3. Vurdering og anbefalinger på tiltag

Samlet vurdering: juster pædagogisk praksis

- Det anbefales at fastholde det sproglige fokus på historiefortælling, teater og understøttelse af legen
- Det anbefales at justere praksis og optimere samtaler gennem flere turtagninger og give børnene mere latenstid
- Det anbefales at justere praksis og gøre bøger tilgængelige for børnene ude og inde

Vurdering af kvaliteten af forældresamarbejde i forbindelse med det uvildige tilsyn er fasthold pædagogisk praksis**1. På hvilke måder arbejdes der med forældresamarbejdet i afdelingen? Her refereres til afdelingens input på tilsynsmødet, data fra læreplanen samt opsamling på hidtidige tilsyn mv.**

Uddrag fra Stationsvangens pædagogiske læreplan:

I Stationsvungen samskaber det pædagogiske personale aktivt og involverende med forældrene om barnets trivsel, udvikling, læring og dannelse. Det pædagogiske personale har forventninger til, at det daglige samarbejde med forældrene er baseret på tillid og konstruktive dialoger. Det pædagogiske personale har forståelse for at få skabt sammenhæng til de fælles beslutninger. Der samskaves med forældrene ved udfordringer, for at finde de bedste løsninger og styrke deres barns trivsel, udvikling, læring og dannelse. Alle henvendelser tages alvorligt, for at finde de bedst mulige løsninger. Der afholdes forældrearrangementer (sommer- og julearrangementer, forældremøder og individuelle møder) med fokus på læring, trivsel, sociale sammenhold og relationer. Der samarbejdes med forældrene om, hvordan de kan understøtte deres barns læring og fællesskab i hjemmet. Personalet fortæller i det daglige forældresamarbejde lejlighedsvist om barnets sociale hverdagsliv og læring.

2. Hovedpointer fra dialog/refleksion

Vi reflekterer over forældresamarbejdet i Stationsvungen, som er kendetegnet af en åben og tryk kommunikation. Der er fokus på en tryk opstart, hvor det bliver pointeret at forældrene skal komme, hvis der er utilfredshed, usikkerhed eller lignende. Leder fortæller, at forældrene er gode til at komme med ris og ros. Personalet er åbne og lydhøre og 'vi finder ud af det'.

Forældrene kan altid ringe hvis afleveringen ikke har været god, eller der ringes og forældrene forsikres om at 'alt er godt', når barnet er faldet til ro. En medarbejder lægger ofte en post-it i barnets rum med en vigtig besked omkring barnet, hvis medarbejderen er gået når barnet hentes.

Forældrerepræsentant fortæller, at forældrerådet involveres og er aktive i forskellige tiltag og netop er i proces med at lave en forældrefolder til nye forældre, som fortæller hvad en daginstitution er, hvilke forventninger der er til forældre og hvad, de som forældre kan forvente. Folderen er et initiativ på baggrund af en forælders italesættelse af, at det kan være svært at forstå livet i en daginstitution, når man møder den for første gang. Hvad gør andre forældre? Er jeg en god nok forælder, hvis jeg går hurtigt? Osv.

Forældregruppen karakteriseres generelt som meget engageret, bakker op om det, der sker i Stationsvungen og er med til at skabe den gode kultur. De møder talstærkt op til arrangementer som forældre kaffe, julearrangement og Stationsvangens fødselsdag, som alle er afslappede arrangementer med fokus på det relationelle. Forældrene kan komme og gå og lære hinanden og deres barns institution at kende. Årligt afholdes velbesøgt forældremøde med et lokalt oplæg om f.eks. sprog, samling eller motorik med valg til forældreråd.

Vi reflekterer over kommunikationsflowet i huset, og der er et opmærksomhedspunkt omkring de mange afleveringer, der sker omkring kl. 8. Her kan det være svært for forældrene at få tid til en snak med personalet. Forældrene opfordres til at ringe og følge op. Det understreges, at hvis der er brug for en snak, er det altid muligt at få det.

Forældrerepræsentant anerkender skriftlige månedsbreve på AULA, opslag og whiteboard med beskrivelser og inspiration, som bidrager til at forældrene kan snakke med deres børn om hverdagen i Stationsvungen.

3. Vurdering og anbefalinger på tiltag

Vurdering: Fasthold pædagogisk praksis

- Det anbefales at fastholde pædagogisk praksis omkring det engagerede og åbne forældresamarbejde, med plads til ris og ros, og videreudvikle på kommunikationsflowet tilpasset de enkelte forældre

Bilag 1

Baggrund for vurderingen i tilsynsrapporten

I denne tilsynsrapport kan man læse opsamlingen på et uvildigt tilsyn i dagtilbudsafdelingen. Opsamlingen indeholder en vurdering af kvaliteten af de pædagogiske læringsmiljøer i afdelingen. Vurderingen er baseret på en uanmeldt observation, andre forhold med betydning for kvaliteten f.eks. den pædagogiske læreplan og data fra sprogvurderinger samt dialogen om kvaliteten på et anmeldt tilsynsmøde.

Det uvildige tilsyn har i perioden 2023-2024 følgende særlige fokusområder:

- Børnefællesskaber, børneperspektivet og børn i sårbare og udsatte positioner
- Sproglige læringsmiljøer
- Forældresamarbejde

Baggrunden for de overordnede fokusområder i tilsynet er centrale elementer i den pædagogiske læreplan i dagtilbudsloven samt centrale indsætter i Børn og Unge.

Drøftelsen af de overordnede fokusområder for tilsynet vil i den enkelte afdeling tage afsæt i, hvad deltagerne på tilsynsmødet finder relevant under dialogen med afsæt i observationen, øvrige data samt refleksioner.

Dokumentation og vurdering af kvaliteten

I alle dagtilbudsafdelinger anvendes 3 kategorier til at beskrive vurderingen af den samlede kvalitet i afdelingen eller kvaliteten i arbejdet med enkelte af fokusområderne i tilsynet.

Kategorierne er følgende: fasthold pædagogisk praksis, juster pædagogisk praksis og ændr pædagogisk praksis. Hvis der på baggrund af tilsynet opstår en bekymring for kvaliteten i læringsmiljøet i afdelingen, kan der iværksættes et skærpet tilsyn.

Kategorier til beskrivelse af vurderingen af kvaliteten under det uvildige tilsyn

Fasthold pædagogisk praksis:

Fasthold pædagogisk praksis betyder, at tilsynet vurderer, at der er mange tegn på god kvalitet i afdelingen inden for et af fokusområderne eller samlet set. Afdelingen arbejder målrettet med at skabe læringsmiljøer, som fremmer alle børns trivsel, læring, udvikling og dannelse. Arbejdet med børnenes mulighed for deltagelse i fællesskaber er synlige i hverdagen og en del af den pædagogiske organisering og planlægning. Afdelingen kan gøre rede for, hvordan der arbejdes med læringsmiljøerne, og det pædagogiske personale har fælles refleksioner, som afspejles tydeligt i den pædagogiske praksis.

Når tilsynet peger på, at afdelingen skal fastholde pædagogisk praksis, anbefales det, at der er en nysgerrighed på, hvordan den høje kvalitet kan fastholdes og fortsat udvikles.

Juster pædagogisk praksis:

Juster pædagogisk praksis betyder, at tilsynet vurderer, at afdelingen arbejder godt med at skabe læringsmiljøer, som fremmer alle børns trivsel, læring, udvikling og dannelse. Afdelingen kan i dialogen om den pædagogisk praksis redegøre og reflektere over, hvordan de arbejder med læringsmiljøerne, børnenes

deltagelse i fællesskaber og det pædagogiske personale har fælles refleksioner, men hensigter og refleksioner mangler nogle steder at blive omsat til pædagogisk praksis for alle børn.

Når tilsynet peger på, at afdelingen skal justere den pædagogiske praksis, anbefales det, at afdelingen arbejder med at justere praksis inden for nogle af fokusområderne for tilsynet.

Ændr pædagogisk praksis:

Ændr pædagogisk praksis betyder, at tilsynet vurderer, at den pædagogiske praksis ikke lever op til en forventelig praksis jf. den pædagogiske læreplan. Afdelingen skal arbejde mere gennemgribende med ændringer af den pædagogiske praksis inden for et af fokusområderne eller samlet set i afdelingen for at udvikle kvaliteten, med henblik på at fremme alle børns trivsel, læring, udvikling og dannelse og muligheder for deltagelse i fællesskaber.

Ved vurderingen 'ændr pædagogisk praksis' vil der være konkrete anbefalinger til, hvad der skal arbejdes med for at styrke og udvikle kvaliteten i afdelingen.

Ramme for det uvildige tilsyn

Det uvildige tilsyn indeholder overordnet set følgende aktiviteter, som ligger til grund for den samlede vurdering af kvaliteten i afdelingen:

Uanmeldte observationer

I dagtilbudsafdelingen er der lavet uanmeldte observationer af tre timers varighed med afsæt i børnemiljøvurderingsskalaerne; ITERS-3 og ECERS-3 i henholdsvis en vuggestue- som børnehavegruppe.

De uanmeldte observationer i dagtilbudsafdelinger er enten lavet af en dagtilbudskonsulent fra forvaltningen eller en anden leder fra dagtilbuddets ledelsesteam. Dagtilbudskonsulenterne er certificerede i at foretage observationer med ITERS-3 og ECERS-3. Dagtilbudsledelsen har gennemgået et læringsforløb, som klæder dem på til at observere med afsæt i udvalgte elementer fra ITERS-3 og ECERS-3 redskabet.

I dagplejen er der lavet to timers observationer med afsæt i KVALid-tilsyn til dagplejen, i såvel dagplejehjem som i legestuegrupper.

Observationerne i dagplejen foretages af uddannede konsulenter fra forvaltningen.

Forberedelse før det anmeldte tilsynsmøde

Den pædagogiske leder og dagtilbudslederen på det anmeldte tilsynsmøde modtager observationsrapporten/-erne en uge før det anmeldte tilsynsmøde. De har derved mulighed for at læse rapporten/-erne og reflektere samt perspektivere det observerede til den samlede praksis sammen med medarbejdere i afdelingen. Det er også muligt for deltagerne at medbringe egne data til mødet.

Det anmeldte tilsynsmøde

Formålet med det anmeldte tilsynsmøde er at vurdere kvaliteten af de pædagogiske læringsmiljøer med henblik på, at medarbejdere og ledere fra dagtilbuddet sammen med forældrerepræsentant og den tilsynsførende dagtilbudskonsulent er lærende sammen om udviklingen af kvaliteten i afdelingen efterfølgende.

Det anmeldte tilsynsmøde har en varighed af tre timer. På mødet er der løbende en dialog med alle mødets deltagere om arbejdet med kvalitet i afdelingen. Afsættet for dialogen er observationen, øvrige data, deltagernes egne refleksioner og perspektiver.

Øvrige data

Under dialogen på tilsynsmødet inddrages øvrige data, der kan belyse kvaliteten i dagtilbudsafdelingen. Disse data er dagtilbuddets pædagogiske læreplan samt evaluering heraf, opsamling på hidtidige tilsyn samt data fra Grafisk LIS. Data kan også være, data, som dagtilbuddets ledelse, medarbejdere eller forældrerepræsentant medbringer, ligesom mødedeltagernes refleksioner vil indgå i datagrundlaget, der er afsat for vurderingen af kvaliteten.

Tilsynsrapporten

Den samlede vurdering af tilsynet beskrives i tilsynsrapporten, som skal offentliggøres på afdelingens og derved dagtilbuddets hjemmeside.

Skærpet tilsyn

Bekymring

Når der er forhold, som giver anledning til bekymring for kvaliteten i læringsmiljøet i en afdeling, iværksættes et skærpet tilsyn. Ved en bekymring udarbejder den pædagogiske leder samt dagtilbudslederen en redegørelse om sagens forhold. Ved skærpet tilsyn er det muligt at holde et ekstra tilsynsmøde med samme deltagerkreds som ved det almindelige tilsynsmøder. Forældrerådet får også mulighed for at udarbejde en redegørelse i forbindelse med et skærpet tilsyn, såfremt sagens karakter tillader det.

Alvorlig bekymring

Når der er forhold, som giver anledning til alvorlig bekymring for kvaliteten i læringsmiljøer i dagtilbud iværksættes et skærpet tilsyn.

Ved alvorlig bekymring afholdes altid et ekstra tilsynsmøde. Ved behov gennemføres en ekstra observation af læringsmiljøet. Ved alvorlige bekymringer udarbejdes en handleplan med konkrete aftaler om tiltag, opfølgning og evaluering af tiltagene, der giver anledning til den alvorlige bekymring. Handleplanen skal godkendes af Børn- og Ungechefen, og dagtilbuddets bestyrelse har mulighed for at kommentere handleplanen.