

## Tilsynsrapport

Afdelingens navn og adresse	Junibakken, Tronkærgårdsvej 1, 8541 Skødstrup
Dagtilbuddets navn	Skødstrup dagtilbud
Titel på deltagere på mødet	Dagtilbudsleder, pædagogisk leder, 1 medarbejderrepræsentant vuggestue, 2 medarbejderrepræsentanter børnehave, forældrerepræsentant og dagtilbudskonsulent
Dato for tilsynsmødet	17.6.2024

Det uvildige tilsyns samlede vurdering af kvaliteten .....	3
Vurderingen af kvaliteten af de pædagogiske læringsmiljøer .....	4
Børneperspektivet, børnefællesskaber og børn i sårbare og udsatte positioner .....	4
Det sproglige læringsmiljø.....	6
Forældresamarbejde.....	7
Baggrund for vurderingen i tilsynsrapporten.....	9
Ramme for det uvildige tilsyn .....	10

Denne tilsynsrapport er udarbejdet på baggrund af et lovpligtigt uvildigt tilsyn. Det uvildige tilsyn gennemføres af en dagtilbudskonsulent fra Børn og Unge i Aarhus Kommune. Man kan læse mere om tilsynsprocessen i bilaget bagerst i tilsynsrapporten eller på kommunens hjemmeside.

## Det uvildige tilsyns samlede vurdering af kvaliteten

### Den samlede vurdering af kvaliteten i forbindelse med det uvildige tilsyn er fasthold pædagogisk praksis

Junibakken er en afdeling med en stærk "vi" kultur, hvor børnene mødes i positive samspil med børn og voksne. Læringsmiljøet er karakteriseret ved en tydelig struktur og organisering, hvor der gives plads til justeringer i løbet af dagen, så det bliver muligt at følge og understøtte børnenes spor og initiativer. Ledelse og det pædagogiske personale er refleksive og kan gøre rede for, hvordan der arbejdes med læringsmiljøerne, og hvad der ligger til grund herfor. Den samlede vurdering er derfor, at den pædagogiske praksis skal fastholdes.

#### **Børnefællesskaber, børneperspektiv og børn i sårbare og udsatte positioner:**

Det vurderes at fastholde pædagogisk praksis ift.:

- Den høje faglige kvalitet, hvor I arbejder systematisk med "vi" kultur og giver plads til justeringer i hverdagen.
- At give plads til og have fokus på børnenes frie bevægelsesmuligheder, nærvær og fordybelse.
- At tilbyde børnene alternativer og "bagdøre", der er tilpasset deres nærmeste udviklingszone.

#### **Det sproglige læringsmiljø:**

Det anbefales overordnet at justere pædagogisk praksis ift.

- At øge antallet af samtaler med flere turtagninger.
- At øge samtaler i vuggestuen, der omhandler noget der er sket/skal ske, så de yngste børn øver sig på at tale udover her og nu.

Det anbefales at fastholde pædagogisk praksis ift.:

- Brugen af specifikke navne på mennesker, steder, ting og handlinger i en meningsfuld kontekst.
- Den fremragende boglæsning og fokus på skriftsproget.
- Samarbejdet med forældrene, når børnene har sproglige udfordringer, herunder udlån af bøger og sprogkufferter.

#### **Forældresamarbejde:**

Det vurderes at fastholde praksis ift.:

- Det gode forældresamarbejde, der er kendetegnet ved en åben, tillidsfuld og positiv tilgang med en gensidig nysgerrighed og respekt for hinanden.
- Fortsætte med at formidle de faglige begrundelser bag jeres beslutninger til forældrene, og fortælle dem, hvordan de kan understøtte i hjemmet, så I fastholder de gode forudsætninger for det gode forpligtende fællesskab.

## Vurderingen af kvaliteten af de pædagogiske læringsmiljøer

### Børneperspektivet, børnefællesskaber og børn i sårbare og udsatte positioner

<b>Vurdering af kvaliteten af børneperspektivet, børnefællesskaber og børn i sårbare og udsatte positioner i forbindelse med det uvildige tilsyn er fastholdt pædagogisk praksis</b>
--

#### 1. Konklusioner fra observationen

Der er en afslappet behagelig atmosfære i gruppen og personalet lader til at nyde at være sammen med børnene. Personalet viser generelt interesse for børnenes selvhjulpethed og frie bevægelsesmuligheder og børnene udviser glæde, tryghed og nysgerrighed. Der tales med børnene om deres handlinger, intentioner og følelser, og personalet hjælper med at gøre børnene opmærksomme på, hvordan deres handlinger påvirker andre. Personalet er i øjenhøjde med børnene, og er generelt tålmodigt, roligt og muntert sammen med børnene. Forventningerne til børnene er altid hensigtsmæssige og tidsplanen opfylder behovene hos de fleste af børnene. Personalet er fleksible og tilpasser aktiviteter efter børnene. Der er plads til fri leg og under gruppeaktiviteter er der alternative aktiviteter tilgængelige for de børn, der ikke ønsker at deltage i de fælles aktiviteter. Personalet tilbyder noget vejledning i fri leg og børnene kan normalt afslutte aktiviteterne til deres egen tilfredsstillelse. Der er rigeligt med varieret materiale til rådighed til fri leg, så børnene er i stand til at finde aktiviteter at engagere sig i, uden nogen konkurrence.

#### 2. Hovedpointer fra dialog/refleksion

Medarbejderne fortæller at Junibakken arbejder som et samlet hus, hvilket afspejles i organiseringen af personalet, der ser hele institutionens børn som "vores børn". Børnenes frie bevægelsesmuligheder, nærvær og fordybelse er vigtige nøgleord for hverdagen i Junibakken, hvilke medarbejderne indfrier ved at være fleksible og bevidste om egen og andres placering i læringsmiljøet. På legepladsen er medarbejderne inddelt i fordybelses- og overblikzoner, ligesom hverdagen justeres efter børnenes individuelle behov, f.eks. tager de enkelte stuer altid imod børn fra andre stuer, hvis et barn har behov for ekstra ro eller andet, som den modtagende stue har de bedste forudsætninger for at indfri den pågældende dag. Forældrerepræsentanten bekræfter medarbejdernes fortælling, og tilføjer at det skaber tryghed, ro og følelsen af "jeg har lov til at være mig" for både børn og forældre, hvilket er meget værdsat. Medarbejderne supplerer med, at den kendte struktur og organisering for dagen er med til at frigive energi til spontanitet, fordybelse og til at beskytte- og respekterer børnenes leg samt at følge børnenes spor, fordi medarbejderne altid ved, hvor de har hinanden.

Ledelse og medarbejdere fortæller at de arbejder ud fra principperne i ICDP (International Child Development Programme), herunder "Det relationelle landskab", der kontinuerligt anvendes for at sikre at alle børn oplever at have gode relationer i deres hverdag i Junibakken. Alle børn skal være en del af fællesskabet, men børnene må gerne være det på egne præmisser, hvilket f.eks. kan gøre sig gældende for børn, der midlertidigt eller længerevarende befinder sig i en udsat position. Personalet har altid tænkt på "en bagdør", når der arrangeres fælles aktiviteter, f.eks. bliver der etableret vaskehal på cykeldage, så de børn, der ikke kan/ønsker at cykle kan have en betydningsfuld og attraktiv rolle i den fælles aktivitet. Medarbejderne er opmærksomme på at italesætte børnenes handlinger og bidrag positivt, så børnene kan få øje på hinandens kompetencer og få erfaringer med at mangfoldighed er en berigelse for fællesskabet. I Junibakken skal man føle sig set og mødt, og det glæder derfor medarbejderne at børnene udviste glæde, tryghed og nysgerrighed under observationen, og at der blev observeret meget få konflikter blandt børnene.

Medarbejderne fortæller at de arbejder med at tage tempoet ud af hverdagen, så nærværet, læring og legen kan få plads. Turen starter f.eks. allerede ved lågen, når børnene skal på tur, så det ikke kun er turens endemål, der er i fokus, men i lige så høj grad det børnene bliver optaget af på turen, måden de hjælper hinanden på turen (f.eks. med at alle er med og at færdes sikkert i trafikken) og at turen i sig selv skal være en god oplevelse. Forældrerepræsentanten fortæller at skolen har bemærket at børnene, der kommer fra Junibakken, er særligt gode at have med på tur i skolen, fordi de ved, hvordan de skal gebærde sig i trafikken og har blik for hinanden.

### 3. Vurdering og anbefalinger på tiltag

Det anbefales at fastholde pædagogisk praksis ift.:

- Den høje faglige kvalitet, hvor I arbejder systematisk med "vi" kultur og giver plads til justeringer i hverdagen.
- At give plads til og have fokus på børnenes frie bevægelsesmuligheder, nærvær og fordybelse.
- At tilbyde børnene alternativer og "bagdøre", der er tilpasset deres nærmeste udviklingszone.

**Vurdering af kvaliteten af de sproglige læringsmiljøer i forbindelse med det uvildige tilsyn er juster pædagogisk praksis****1. Konklusioner fra observationen**

Der observeres periodiske personale-børnesamtaler, der passer til børnenes alder og færdigheder, og i børnehaven stilles jævnligt åbne spørgsmål. I vuggestuen tales der mest om her og nu, og i mindre grad om noget der er sket/skal til at ske. Personalet samtaler med de yngste nonverbale børn og tilføjer ord, som børnene forsøger at kommunikere.

Bøger bruges på fremragende vis formelt og uformelt med børnene på flere forskellige tidspunkter under observationen, hvor børnene er engagerede og personalet udviser glæde og interesse i bøgerne. Børnene involveres aktivt i boglæsningen, og der ses samtaler med flere turtagninger. Personalet følger trykte ord med fingeren, når bogen læses. Personalet bruger også flere gange skriftsproget aktivt under observationen, bl.a. skriver personalet ned, hvad et barn fortæller om sin tegning, hjælper børnene med at stave deres navne etc.

**2. Hovedpointer fra dialog/refleksion**

Alle børn sprogvurderes, hvor resultaterne både anvendes til at målrette det sproglige læringsmiljø i institutionen samt til vejledning af forældrene ift. hvordan de kan understøtte børnenes sproglige udvikling hjemme. Vuggestuen har et biblioteksområde, hvor alle forældre kan låne bøger med hjem, og børn, der har behov for en ekstra sproglig indsats, får sprogkufferter og særligt udvalgte bøger med hjem, som kan understøtte forældrenes arbejde i hjemmet. PPR inddrages, hvis et barn har sproglige udfordringer, som kræver en særlig indsats.

Junibakken har to sprogpædagoger, der samler data på børnenes sproglige progression fra bl.a. sprogvurderingerne, og vejleder personalet ift. hvordan de skaber de bedste sproglige læringsmiljøer for børnene, herunder arbejdes der f.eks. med sproglige "øvebaner" for personalet. Vi drøfter at næstkommende øvebane med fordel kan have fokus på turtagninger, da observationerne pegede på at samtaler med flere turtagninger med *alle* børn, kan øges. Samtaler med flere turtagninger er vigtige for børnenes udvikling, fordi børnene både øver sig i selv at fortælle *og* øver sig på at forstå og koble sig på det samtalepartneren fortæller, hvilket er vigtige forudsætninger for f.eks. rolleleg, fælles aktiviteter og forhandling etc. Alle deltagere til mødet er overraskede over resultatet fra observationen, men vil være undersøgende på, om alle børn deltager i samtaler med flere turtagninger i løbet af dagen. Vi drøfter at personalet f.eks. kan have et særligt fokus på turtagninger under spisningen, da der her er et oplagt samtalerum i mindre grupper. Medarbejderne foreslår at vuggestuepersonalet desuden kan bruge spisesituationen til at tale med børnene om, hvad de sammen har oplevet i løbet af formiddagen, så børnene øver sig i at tale udover her og nu oplevelser.

Forældrerepræsentanten fortæller, at de mærker at personalet er gode til at bruge specifikke navne på mennesker, steder, ting og handlinger i hverdagen med børnene, og er imponerede over alle de nye nuancerede ord børnene tilegner sig i Junibakken.

### 3. Vurdering og anbefalinger på tiltag

Det anbefales at fastholde pædagogisk praksis ift.:

- Brugen af specifikke navne på mennesker, steder, ting og handlinger i en meningsfuld kontekst.
- Den fremragende boglæsning og fokus på skriftsproget.
- Samarbejdet med forældrene, når børnene har sproglige udfordringer, herunder udlån af bøger og sprogkufferter.

Det anbefales at justere pædagogisk praksis ift.:

- At øge antallet af samtaler med flere turtagninger.
- At øge samtaler i vuggestuen, der omhandler noget der er sket/skal ske, så de yngste børn øver sig på at tale udover her og nu.

## Forældresamarbejde

### **Vurdering af kvaliteten af forældresamarbejde i forbindelse med det uvildige tilsyn er fasthold pædagogisk praksis**

1. På hvilke måder arbejdes der med forældresamarbejdet i afdelingen? Her refereres til afdelingens input på tilsynsmødet, data fra læreplanen samt opsamling på hidtidig tilsyn mv.

Til den seneste forældretilfredshedsundersøgelse (2022) var alle forældre enten meget tilfredse eller tilfredse med Junibakken, hvilket forældrerepræsentanten fortæller stadig gør sig gældende.

Forældrene føler sig som, og bliver set som, en vigtig brik i børnenes hverdag i Junibakken. Forældrerådet indbydes altid til positive dialoger, og føler sig lyttet til, hvis de bringer noget til bordet. Ledelse og personale er altid i stand til at give en faglig begrundelse for de beslutninger, der træffes om driften og hverdagen i Junibakken, hvilket er med til at styrke tilliden og samarbejdet med forældrerådet. Forældrerådet driver de sociale arrangementer, herunder fælles fotografering, fredagsturnus med fælles boller til alle børn i gruppen, 2-3 fester om året etc.

2. Hovedpointer fra dialog/refleksion

Forældrene oplever at Junibakken er en afdeling med en meget høj kvalitet, hvor overgangen mellem vuggestue og børnehave ikke mærkes, fordi vuggestue og børnehave er båret af den samme kultur og tilgang. Personalet har en stærk formidlingsevne og er gode til at fortælle "hvorfor de gør som de gør", og gode til at formidle til forældrene, hvad de konkret kan gøre for at understøtte. Personalet "samler aldrig til bunke", hvis der periodevis er behov for at give et barn særlig opmærksomhed, men

indbyder derimod til en fælles dialog, som "ligeværdige samspilspartnere", hvor forældre og personale laver en plan for, hvordan Junibakken og forældrene i fællesskab kan hjælpe barnet videre.

I hverdagen møder forældrene en åbenhed og imødekommenhed fra personalet, hvor man altid bliver taget alvorligt med både stort og småt. Der er en grundlæggende følelse af at man altid må ringe, og personalet tager også altid fat i forældrene, hvis der er behov herfor. I Junibakken er der altid plads til den enkelte og til dialogen. Ledelse og medarbejdere fortæller at de oplever at forældrene vil det forpligtende fællesskab, og at de støtter op om alle tiltag i Junibakken, herunder f.eks. at udfylde feriedler, så personalet kan planlægge ferie.

### 3. Vurdering og anbefalinger på tiltag

Det anbefales at fastholde pædagogisk praksis ift.:

- Det gode forældresamarbejde, der er kendetegnet ved en åben, tillidsfuld og positiv tilgang med en gensidig nysgerrighed og respekt for hinanden.
- Fortsætte med at formidle de faglige begrundelser bag jeres beslutninger til forældrene, og fortælle dem, hvordan de kan understøtte i hjemmet, så I fastholder de gode forudsætninger for jeres gode forpligtende fællesskab.



## Bilag 1

### Baggrund for vurderingen i tilsynsrapporten

I denne tilsynsrapport kan man læse opsamlingen på et uvildigt tilsyn i dagtilbudsafdelingen. Opsamlingen indeholder en vurdering af kvaliteten af de pædagogiske læringsmiljøer i afdelingen. Vurderingen er baseret på en uanmeldt observation, andre forhold med betydning for kvaliteten f.eks. den pædagogiske læreplan og data fra sprogvurderinger samt dialogen om kvaliteten på et anmeldt tilsynsmøde.

Det uvildige tilsyn har i perioden 2023-2024 følgende særlige fokusområder:

- Børnefællesskaber, børneperspektivet og børn i sårbare og udsatte positioner
- Sproglige læringsmiljøer
- Forældresamarbejde

Baggrunden for de overordnede fokusområder i tilsynet er centrale elementer i den pædagogiske læreplan i dagtilbudsloven samt centrale indsatser i Børn og Unge.

Drøftelsen af de overordnede fokusområder for tilsynet vil i den enkelte afdeling tage afsæt i, hvad deltagerne på tilsynsmødet finder relevant under dialogen med afsæt i observationen, øvrige data samt refleksioner.

#### Dokumentation og vurdering af kvaliteten

I alle dagtilbudsafdelinger anvendes 3 kategorier til at beskrive vurderingen af den samlede kvalitet i afdelingen eller kvaliteten i arbejdet med enkelte af fokusområderne i tilsynet.

Kategorierne er følgende: fasthold pædagogisk praksis, juster pædagogisk praksis og ændr pædagogisk praksis. Hvis der på baggrund af tilsynet opstår en bekymring for kvaliteten i læringsmiljøet i afdelingen, kan der iværksættes et skærpet tilsyn.

#### Kategorier til beskrivelse af vurderingen af kvaliteten under det uvildige tilsyn

##### *Fasthold pædagogisk praksis:*

*Fasthold pædagogisk praksis* betyder, at tilsynet vurderer, at der er mange tegn på god kvalitet i afdelingen inden for et af fokusområderne eller samlet set. Afdelingen arbejder målrettet med at skabe læringsmiljøer, som fremmer alle børns trivsel, læring, udvikling og dannelse. Arbejdet med børnenes mulighed for deltagelse i fællesskaber er synlige i hverdagen og en del af den pædagogiske organisering og planlægning. Afdelingen kan gøre rede for, hvordan der arbejdes med læringsmiljøerne, og det pædagogiske personale har fælles refleksioner, som afspejles tydeligt i den pædagogiske praksis.

Når tilsynet peger på, at afdelingen skal fastholde pædagogisk praksis, anbefales det, at der er en nysgerrighed på, hvordan den høje kvalitet kan fastholdes og fortsat udvikles.

##### *Juster pædagogisk praksis:*

*Juster pædagogisk praksis* betyder, at tilsynet vurderer, at afdelingen arbejder godt med at skabe læringsmiljøer, som fremmer alle børns trivsel, læring, udvikling og dannelse. Afdelingen kan i dialogen om den pædagogisk praksis redegøre og reflektere over, hvordan de arbejder med læringsmiljøerne, børnenes

deltagelse i fællesskaber og det pædagogiske personale har fælles refleksioner, men hensigter og refleksioner mangler nogle steder at blive omsat til pædagogisk praksis for alle børn.

Når tilsynet peger på, at afdelingen skal justere den pædagogiske praksis, anbefales det, at afdelingen arbejder med at justere praksis inden for nogle af fokusområderne for tilsynet.

#### Ændr pædagogisk praksis:

Ændr pædagogisk praksis betyder, at tilsynet vurderer, at den pædagogiske praksis ikke lever op til en forventelig praksis jf. den pædagogiske læreplan. Afdelingen skal arbejde mere gennemgribende med ændringer af den pædagogiske praksis inden for et af fokusområderne eller samlet set i afdelingen for at udvikle kvaliteten, med henblik på at fremme alle børns trivsel, læring, udvikling og dannelse og muligheder for deltagelse i fællesskaber.

Ved vurderingen 'ændr pædagogisk praksis' vil der være konkrete anbefalinger til, hvad der skal arbejdes med for at styrke og udvikle kvaliteten i afdelingen.

## Ramme for det uvildige tilsyn

Det uvildige tilsyn indeholder overordnet set følgende aktiviteter, som ligger til grund for den samlede vurdering af kvaliteten i afdelingen:

### **Uanmeldte observationer**

I dagtilbudsafdelingen er der lavet uanmeldte observationer af tre timers varighed med afsæt i børnemiljøvurderingsskalaerne; ITERS-3 og ECERS-3 i henholdsvis en vuggestue- som børnehavegruppe.

De uanmeldte observationer i dagtilbudsafdelinger er enten lavet af en dagtilbudskonsulent fra forvaltningen eller en anden leder fra dagtilbuddets ledelsesteam. Dagtilbudskonsulenterne er certificerede i at foretage observationer med ITERS-3 og ECERS-3. Dagtilbudsledelsen har gennemgået et læringsforløb, som klæder dem på til at observere med afsæt i udvalgte elementer fra ITERS-3 og ECERS-3 redskabet.

I dagplejen er der lavet to timers observationer med afsæt i KVALid-tilsyn til dagplejen, i såvel dagplejehjem som i legestuegrupper.

Observationerne i dagplejen foretages af uddannede konsulenter fra forvaltningen.

### **Forberedelse før det anmeldte tilsynsmøde**

Den pædagogiske leder og dagtilbudslederen på det anmeldte tilsynsmøde modtager observationsrapporten/-erne en uge før det anmeldte tilsynsmøde. De har derved mulighed for at læse rapporten/-erne og reflektere samt perspektivere det observerede til den samlede praksis sammen med medarbejdere i afdelingen. Det er også muligt for deltagerne at medbringe egne data til mødet.

### **Det anmeldte tilsynsmøde**

Formålet med det anmeldte tilsynsmøde er at vurdere kvaliteten af de pædagogiske læringsmiljøer med henblik på, at medarbejdere og ledere fra dagtilbuddet sammen med forældrerepræsentant og den tilsynsførende dagtilbudskonsulent er lærende sammen om udviklingen af kvaliteten i afdelingen efterfølgende.

Det anmeldte tilsynsmøde har en varighed af tre timer. På mødet er der løbende en dialog med alle mødets deltagere om arbejdet med kvalitet i afdelingen. Afsættet for dialogen er observationen, øvrige data, deltagernes egne refleksioner og perspektiver.

### **Øvrige data**

Under dialogen på tilsynsmødet inddrages øvrige data, der kan belyse kvaliteten i dagtilbudsafdelingen. Disse data er dagtilbuddets pædagogiske læreplan samt evaluering heraf, opsamling på hidtidige tilsyn samt data fra Grafisk LIS. Data kan også være, data, som dagtilbuddets ledelse, medarbejdere eller forældrerepræsentant medbringer, ligesom mødedeltagernes refleksioner vil indgå i datagrundlaget, der er afsat for vurderingen af kvaliteten.

### **Tilsynsrapporten**

Den samlede vurdering af tilsynet beskrives i tilsynsrapporten, som skal offentliggøres på afdelingens og derved dagtilbuddets hjemmeside.

### **Skærpet tilsyn**

#### *Bekymring*

Når der er forhold, som giver anledning til bekymring for kvaliteten i læringsmiljøet i en afdeling, iværksættes et skærpet tilsyn. Ved en bekymring udarbejder den pædagogiske leder samt dagtilbudslederen en redegørelse om sagens forhold. Ved skærpet tilsyn er det muligt at holde et ekstra tilsynsmøde med samme deltagerkreds som ved det almindelige tilsynsmøder. Forældrerådet får også mulighed for at udarbejde en redegørelse i forbindelse med et skærpet tilsyn, såfremt sagens karakter tillader det.

#### *Alvorlig bekymring*

Når der er forhold, som giver anledning til alvorlig bekymring for kvaliteten i læringsmiljøer i dagtilbud iværksættes et skærpet tilsyn.

Ved alvorlig bekymring afholdes altid et ekstra tilsynsmøde. Ved behov gennemføres en ekstra observation af læringsmiljøet. Ved alvorlige bekymringer udarbejdes en handleplan med konkrete aftaler om tiltag, opfølgning og evaluering af tiltagene, der giver anledning til den alvorlige bekymring. Handleplanen skal godkendes af Børn- og Ungechefen, og dagtilbuddets bestyrelse har mulighed for at kommentere handleplanen.