

Tilsynsrapport

Afdelingens navn og adresse	Væksthuset Ny Studstrupvej 3C, 8541 Skødstrup
Dagtilbuddets navn	Skødstrup Dagtilbud
Titel på deltagere på mødet	Dagtilbudsleder (konstitueret) 2 pædagoger (hvoraf en fungerer som stedfortræder for pædagogisk leder) 1 forældrerådsrepræsentant Tilsynsførende
Dato for tilsynsmødet	21. maj 2026

Det uvildige tilsyns vurdering af kvaliteten af de pædagogiske læringsmiljøer

Vurderingen af kvaliteten i de pædagogiske læringsmiljøer er; juster pædagogisk praksis

Juster pædagogisk praksis:

Juster pædagogisk praksis betyder, at tilsynet vurderer, at afdelingen arbejder med at skabe læringsmiljøer, som fremmer hovedparten af børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse. Afdelingen kan i dialogen om den pædagogisk praksis redegøre for og reflektere over, hvordan de arbejder med det pædagogiske grundlag og læreplanstemaerne, og det pædagogiske personale har fælles refleksioner, men hensigter og refleksioner mangler nogle steder at blive omsat til pædagogisk praksis for alle børn.

Når tilsynet vurderer, at afdelingen skal justere den pædagogiske praksis, anbefales det, at afdelingen samlet set eller inden for væsentlige områder af det pædagogiske grundlag og læreplanstemaer arbejder med at justere praksis, så læringsmiljøerne imødekommer hele børnegruppens behov.

Anbefalinger til tiltag:

- At det pædagogiske læringsmiljø i højere grad tager udgangspunkt i et børneperspektiv, uanset om der er tale om hverdagssituationer, børneinitierede aktiviteter eller voksenplanlagte forløb. Det kan eksempelvis ske ved at planlægge aktiviteter med udgangspunkt i børnenes interesser eller ved at indsamle dokumentation til evalueringer, der indfanger børnenes oplevelser af læringsmiljøet.
- At indrette legeområder både inde og på legepladsen med mere og varieret legetøj og materialer. Indretningen skal ske med afsæt i hvad børnene er optaget af og hvad de selv kan tage i brug.
- At styrke den fælles pædagogiske refleksion på tværs af vuggestue og børnehave. Et øget fokus på tværgående samarbejde kan bidrage til at sikre, at alle børns trivsel, læring, udvikling og dannelse bliver et fælles anliggende for det samlede pædagogiske personale.

Baggrund for kvalitetsvurdering og anbefalinger

1. Hovedpointer fra observation

Observationerne på tværs af vuggestue og børnehave viser generelt et trygt og omsorgsfuldt samspil mellem personale og børn, præget af nærvær, støtte og anerkendelse, hvor børnenes behov mødes, og deres selvhjulpethed understøttes i daglige rutiner. Særligt sprogarbejdet fremstår meningsfuldt, hvor børnene mødes i dialog, leg og højtlesning, og opmuntres til at kommunikere aktivt.

Samtidig ses der variation i kvaliteten af læringsmiljøerne, hvor tilgængeligheden af materialer og tydelige legeområder flere steder er begrænset, hvilket hæmmer børnenes egeninitierede leg. Udendørs ses udfordringer med både orden, vedligeholdelse og sikkerhed, hvor risici ikke altid håndteres tilstrækkeligt, og opsynet kan styrkes.

Der er generelt gode rammer for struktur og overgange, men kvaliteten af aktiviteter og variation i materialer kan udvikles yderligere.

2. Hovedpointer fra dialogen på tilsynsmødet

Med afsæt i det observerede er der i dialogen blandt andet fokus på indretningen af læringsmiljøerne, herunder vigtigheden af at have legetøj i børnehøjde, som er relevant, motiverende og afspejler børnenes interesser. Der bør samtidig være en opmærksomhed på, at materialer og legetøj skal understøtte alle seks læreplanstemaer for at sikre et rigt og stimulerende pædagogisk læringsmiljø. I vuggestuen arbejdes der bevidst med at opdele børnene i mindre grupper, hvilket giver bedre muligheder for at imødekomme det enkelte barns behov og styrke børnenes deltagelsesmuligheder i fællesskabet. I børnehaven er der arbejdet med en organisering af personalet, så der er mulighed for at børnene kan være fordybet i leg og aktiviteter med en voksen.

Det drøftes hvordan pædagogikken omkring frokostmåltider med afsæt i et børneperspektiv kan justeres for at styrke børnenes selvhjulpethed. Det kommer frem i dialogen at der kan arbejdes med at give børnene større deltagelse, eksempelvis ved at lade dem hælde vand op fra kander i glas frem for at anvende drikkekanter. Personalerepræsentanten fra vuggestuen udtrykker et ønske om, at børnene bliver siddende længere ved måltidet, så der skabes bedre rammer for fordybte dialoger. Det drøftes, hvordan øget inddragelse og muligheden for at øge selvhjulpethed kan bidrage til, at børnene spiser og drikker mere under måltider.

Der er observeret behov for mere struktur og oprydning på legepladsen, og det overvejes, hvordan oprydning kan ske i samarbejde med børnene som en del af det pædagogiske arbejde. Samtidig er der afsat midler til at opdatere legepladsen, og der er fokus på, hvordan ændringer og tilføjelser kan tage udgangspunkt i børnenes behov og perspektiver. I den forbindelse drøftes det også, om børnene selv kan inddrages i processen, samt hvordan forældre eventuelt kan bidrage.

Personalet afholder fælles faglig refleksion hver anden uge, hvor der følges op på børnenes udvikling, og hvor den pædagogiske praksis løbende justeres. Der gives konkrete eksempler på en evaluerende praksis, hvor læringsmiljøer justeres med udgangspunkt i både enkelte børn og grupper af børn.

Forældrerepræsentanten oplever, at personalet er nærværende og imødekommende, og at der er en god og åben dialog mellem forældre og medarbejdere. Der lægges i det daglige arbejde vægt på at understøtte børnenes indbyrdes relationer, blandt andet ved aktivt at hjælpe med at etablere nye venskaber og styrke fællesskabet blandt børnene. Forældrerådet er engageret i samarbejdet med dagtilbuddet og bidrager blandt andet ved at deltage i og støtte op om arrangementer som forældredage. Samtidig er rådet optaget af at være orienteret om de pædagogiske temaer og indsatsen i afdelingen. Personalet oplever desuden, at forældrene generelt har stor opmærksomhed på børnefællesskabet. For eksempel søger forældre ofte råd hos personalet i forbindelse med private arrangementer som fødselsdage for at sikre, at ingen børn udelukkes. Endelig fremhæver forældrerepræsentanten, at både det pædagogiske personale og ledelsen er tilgængelige og lydhøre, når der er behov for dialog om det enkelte barn.