

Tilsynsrapport

Afdelingens navn og adresse	Børnehaven Bakkehuset Kløvervangen 68, 8541 Skødstrup
Dagtilbuddets navn	Skødstrup Dagtilbud
Titel på deltagere på mødet	Stedfortræder for dagtilbudsleder Pædagogisk leder Pædagogisk leder (observatør) Pædagog 1 forældrerådsrepræsentant Tilsynsførende
Dato for tilsynsmødet	24. februar 2026

Det uvildige tilsyns vurdering af kvaliteten af de pædagogiske læringsmiljøer

Vurderingen af kvaliteten i de pædagogiske læringsmiljøer er; **juster pædagogisk praksis**

Juster pædagogisk praksis:

Juster pædagogisk praksis betyder, at tilsynet vurderer, at afdelingen arbejder med at skabe læringsmiljøer, som fremmer hovedparten af børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse. Afdelingen kan i dialogen om den pædagogisk praksis redegøre for og reflektere over, hvordan de arbejder med det pædagogiske grundlag og læreplanstemaerne, og det pædagogiske personale har fælles refleksioner, men hensigter og refleksioner mangler nogle steder at blive omsat til pædagogisk praksis for alle børn.

Når tilsynet vurderer, at afdelingen skal justere den pædagogiske praksis, anbefales det, at afdelingen samlet set eller inden for væsentlige områder af det pædagogiske grundlag og læreplanstemaer arbejder med at justere praksis, så læringsmiljøerne imødekommer hele børnegruppens behov.

Anbefalinger til tiltag:

- Sikre opsyn med børn på legepladsen og i motorikrum
- At dele viden på tværs af grupper, så pædagogisk praksis bliver et fælles anliggende og så børnene møder genkendelige rutiner og aktiviteter, når personalet hjælper hinanden på tværs af grupperne
- Udvikle evalueringskulturen gennem fælles nysgerrighed på, hvad børnene har brug for, fx ift. om visuel støtte gør en positiv forskel for børnegruppen

Baggrund for kvalitetsvurdering og anbefalinger.

1. Hovedpointer fra observation

Observationen viser, at der var en rar og rolig atmosfære, hvor børnene bevægede sig frit mellem flere rum såsom grupperum, motorikrum og krea-rum. Der var god mulighed for fri leg, og samtidig blev der tilbudt en aktivitet, hvor børnene kunne lave fastelavnsmasker. Børnene skiftede løbende mellem aktiviteterne, og stemningen var generelt tryk og uformel. Før frokost læste en voksen højt for en gruppe børn, indtil en anden voksen stoppede bogtiden for at gøre klar til måltidet. Personalet fremstod rolige, nærværende og nysgerrige i deres interaktioner med børnene. I motorikrummet legede en lille gruppe børn bag en lukket dør, hvor en personale kiggede ind to gange. Overgangen til frokost forløb med minimal ventetid, og de voksne støttede børnene undervejs. Frokostsituationen og overgangen var præget af noget uro og høje stemmer. Det observeres, at børn er uden opsyn på legepladsen i ca. 15 minutter, før personalet kommer ud.

2. Hovedpointer fra dialogen på tilsynsmødet

Da tilsynet igen viser, at børn er uden opsyn, understreges vigtigheden af, at der sørges for børnenes sikkerhed såvel inde som på legepladsen. Ledelse og medarbejdere kan ikke genkende det observerede fravær af opsyn som en generel praksis. Forældre, ledelse og medarbejder tilkendegiver, at børn til tider opholder sig uden opsyn i motorikrummet bag lukket dør. Det drøftes hvad de pædagogiske intentioner med rummet er, og tilsynet fremhæver vigtigheden af at børn også modtager vejledning og støtte af det pædagogiske personale i motorikrummet. Det drøftes hvordan motorikrummet ønskes brugt til andre aktiviteter end de grovmotoriske, fx er der gjort erfaringer med at bruge rummet til fx rollelege og konstruktionslege.

Der har ifølge mødedeltagerne været en periode med stor personaleudskiftning og med en del uro blandt børnene til følge. Forældre, ledelse og medarbejder er enige om, at der er skabt mere ro i hverdagen og forælderen beskriver en mere positiv stemning blandt personalet. Der gives eksempler på brug af visuel støtte til at skabe ro blandt børnegruppen, som menes at have været gavnligt på et tidligere tidspunkt. Det drøftes hvordan det pædagogiske personale gennem deres positive relationer og interaktioner med børnene løbende kan være nysgerrige på, om den visuelle støtte gør en forskel for børnene, eller om den er blevet overflødig og kan tages ned.

Mødedeltagerne giver udtryk for, at børnegruppen om formiddagen er organiseret i mindre grupper, for at skabe deltagelsesmuligheder for alle børn. Der er en oplevelse af, at mindre grupper giver bedre betingelser for dybelse og for at kunne tilpasse aktiviteten til børnegruppen. Det fremhæves af ledelse og medarbejder, at de tilrettelægger aktiviteterne efter hvad børnene er interesseret i og justerer derefter. Der gives udtryk for at særligt konstruktionslegene i de mindre grupper er med at til styrke relationerne blandt børnene. Det pædagogiske personale har et godt kendskab til alle børn, men der ses et udviklingspotentiale i, at der videndeles mere om pædagogiske aktiviteter og rutiner på tværs af stuerne. Det foreslås at der kunne aftales tidspunkter, hvor man kunne besøge hinandens praksis. Dette vil fra et børneperspektiv få en positiv betydning, når der fx er sygdom og personalet hjælper hinanden med afvikling af samling.

Der er en tilfredshed med forældresamarbejdet, og der gives udtryk for at forældrene har brug for tydelig og hyppig kommunikation for fortsat at skabe tryk omkring deres barns hverdag i afdelingen. I forældrerådet har man særligt været optaget af, hvordan man kunne forbedre modtagelsen af nye familier, da dette har været et udviklingspunkt. I forbindelse med opstart tilbydes besøg, der er lavet en pjece og forældre kontaktes af en fra forældrerådet for at skabe kontakt. Børnehuset Bakkehuset står overfor at skulle ansætte en ny pædagogisk leder pr. 1. juni 2026, og her har forældrene udtrykt ønske om at blive inddraget i processen, hvilket er blevet imødekommet af dagtilbudsledelsen.