

Tilsynsrapport

Afdelingens navn og adresse	Junibakken, Tronkærgårdsvej 1, 8541 Skødstrup
Dagtilbuddets navn	Skødstrup dagtilbud
Titel på deltagere på mødet	Dagtilbudsleder (konstitueret) Pædagogisk leder 2 pædagoger fra børnehaven 1 pædagog fra vuggestuen 1 forældreråds- og bestyrelsesrepræsentant Tilsynsførende Dagtilbudskonsulent (med-observatør)
Dato for tilsynsmødet	19. marts 2026

Det uvildige tilsyns vurdering af kvaliteten af de pædagogiske læringsmiljøer

Vurderingen af kvaliteten i de pædagogiske læringsmiljøer er; **fasthold praksis**

Fasthold pædagogisk praksis:

Fasthold pædagogisk praksis betyder, at tilsynet vurderer, at der er mange tegn på god kvalitet i afdelingen. Afdelingen arbejder målrettet med at skabe læringsmiljøer, som fremmer alle børns trivsel, læring, udvikling og dannelse. Arbejdet med børnenes muligheder for deltagelse i fællesskaber er synlige i hverdagen og en del af den pædagogiske organisering og planlægning. Afdelingen kan gøre rede for, hvordan der arbejdes med læringsmiljøerne, og det pædagogiske personale har fælles refleksioner, som afspejles tydeligt i den pædagogiske praksis.

Når tilsynet vurderer, at afdelingen skal fastholde pædagogisk praksis, anbefales det, at der arbejdes med, hvordan den høje kvalitet kan fastholdes og fortsat udvikles.

Anbefalinger til tiltag:

- At personalet fortsat er nysgerrige på de børn, der som udgangspunkt mestrer leg, men som kan have behov for, at en voksen er tættere på for at udfordre og støtte dem i deres nærmeste udviklingszone
- At personalet i højere grad anvender sproglige strategier i hverdagen – særligt i den frie leg. Ved at stille flere åbne spørgsmål og tilføje skriftsprog i læringsmiljøet kan personalet styrke kvaliteten af de sproglige læringsmiljøer

Baggrund for kvalitetsvurdering og anbefalinger.

1. Hovedpointer fra observation

Det pædagogiske miljø i vuggestuen fremstår indbydende og velfungerende med varierede legezoner, tydelig struktur og nærværende voksne, der understøtter sprog, initiativer og sociale relationer. Overgange foregår omsorgsfuldt, og personalet skaber tryghed gennem dialog, humor og fysisk omsorg. Materialerne giver mulighed for både fin- og grovmotoriske aktiviteter, og kulturel mangfoldighed er synligt repræsenteret. Tilgængeligheden af materialer varierer, og mulighederne for selvvalgt leg begrænses af faste aktiviteter.

Det pædagogiske læringsmiljø i børnehaven fremstår velfungerende med indbydende rum, plads til fordybelse og materialer, der styrker børnenes ejerskab og deltagelse. Motorikrum og legeplads giver mulighed for alsidig grovmotorisk leg, og måltiderne foregår roligt med inddragelse af børnene. Personalet arbejder aktivt med sproglig udvikling gennem dialog, højtlesning og støtte i leg, og samspillet mellem børn og voksne er generelt positivt og nærværende. Samtidig ses behov for forbedringer, bl.a. uklare rutiner for toiletbesøg samt behov for mere konsekvent sproglig støtte i fri leg, bedre overblik på legepladsen og øget opmærksomhed på at understøtte børnenes rollelege.

2. Hovedpointer fra dialogen på tilsynsmødet

Det fremgår af dialogen på mødet, at der er en høj grad af refleksion hos både ledelse og medarbejdere. Kvaliteten i dagtilbuddet fremstår høj og funderet i en gennemtænkt organisering, hvor både en flyverrolle og en fordybelsesrolle bidrager til ro, kontinuitet og nærvær i hverdagen. Personalet har et fælles ansvar for alle børn, og hele huset arbejder ud fra fælles værdier som fx langsommelighed, nærvær, relationer og børnefællesskab.

Der skabes varierende læringsmiljøer, blandt andet gennem ugentlig aldersopdeling, som giver de ældste mulighed for længere ture ud af huset. Personalet har stor bevidsthed om deres egen positionering i legen og drøfter både legeforståelser og betydningen af at støtte eller træde tilbage for at værne om børns gode leg. Den professionelle dømmekraft understøttes gennem faste mødestrukturer, ugentlig faglig sparring og et tydeligt fokus på refleksion og planlægning.

Der arbejdes systematisk med ICDP og det relationelle landskab for at sikre trygge relationer for alle børn. Opstarten for nye familier er præget af nysgerrighed, forventningsafstemning og mulighed for forbesøg, hvilket forældrene giver positive tilbagemeldinger på. Når et barn står på kanten af fællesskabet, foretager personalet først en grundig undersøgelse af barnets signaler og mulige justeringer i læringsmiljøet, før der iværksættes yderligere tiltag eller kontakt til relevante samarbejdspartnere. Der gives eksempler på at der ved behov laves mindre legegrupper, ofte med gentagelser, og der lægges vægt på, at alle børn har en ven – blandt andet gennem faste gå-makkere.

Forældresamarbejdet kendetegnes af imødekommende og engageret personale, der prioriterer tæt dialog og en åben "spørg endelig"-kultur. Forældrene oplever, at personalet tager børnenes perspektiv og møder både børn og voksne med nysgerrighed. Kommunikationen understøttes af faste nyhedsbreve og tydelig organisering, så forældre altid ved, hvem de kan henvende sig til. Der er et stærkt fællesskab omkring forældrerådet, som byder nye familier velkommen og skaber mødesteder som weekendaftaler på legepladsen. Årlige forældremøder i mindre grupper styrker samarbejdet, og rådet engagerer sig i udviklingen af hverdagen – blandt andet i forhold til legepladsens stand og pædagogiske fokus.