

Tilsynsrapport

Afdelingens navn og adresse	Børnehaven Myrhøjen Ny Studstrupvej 3A, 8541 Skødstrup
Dagtilbuddets navn	Skødstrup dagtilbud
Titel på deltagere på mødet	Dagtilbudsleder Pædagogisk leder To pædagogiske ledere (observatører) 2 pædagoger Tilsynsførende
Dato for tilsynsmødet	23. juni 2026

Det uvildige tilsyns vurdering af kvaliteten af de pædagogiske læringsmiljøer

Vurderingen af kvaliteten i de pædagogiske læringsmiljøer er; **fasthold pædagogisk praksis**

Fasthold pædagogisk praksis:

Fasthold pædagogisk praksis betyder, at tilsynet vurderer, at der er mange tegn på god kvalitet i afdelingen. Afdelingen arbejder målrettet med at skabe læringsmiljøer, som fremmer alle børns trivsel, læring, udvikling og dannelse. Arbejdet med børnenes muligheder for deltagelse i fællesskaber er synlige i hverdagen og en del af den pædagogiske organisering og planlægning. Afdelingen kan gøre rede for, hvordan der arbejdes med læringsmiljøerne, og det pædagogiske personale har fælles refleksioner, som afspejles tydeligt i den pædagogiske praksis.

Når tilsynet vurderer, at afdelingen skal fastholde pædagogisk praksis, anbefales det, at der arbejdes med, hvordan den høje kvalitet kan fastholdes og fortsat udvikles.

Anbefalinger til tiltag:

- At personalet i højere grad deltager i børnenes leg
- At udvikle den løbende evalueringskultur ved at have særligt fokus på indsamle relevant pædagogisk dokumentation til brug for evaluering

Baggrund for kvalitetsvurdering og anbefalinger.

Hovedpointer fra observation

Der er observeret positive, muntre og behagelige samtaler under måltidet og personalet er generelt lydhøre overfor børnenes interesser. Der er normalt en afslappet, behagelig atmosfære i gruppen og børnene har god tid til at lege. Overgangene fungerer godt for børnene, da personalet sørger for tilstrækkelig vejledning samt guidning efter behov. Der ses udviklingsmuligheder i de sproglige læringsmiljøer samt personalets deltagelse i børnenes leg.

Hovedpointer fra dialogen på tilsynsmødet

Det bliver tydeligt gennem dialogen om kvaliteten af de pædagogiske læringsmiljøer, at ledelse og personale kan forholde sig reflekteret til det observerede og kan uddybe og bidrage med viden om relevante observationer og pædagogiske overvejelser.

Legens betydning for børnenes trivsel, udvikling, læring og dannelse drøftes, herunder bl.a. vigtigheden af at personalet deltager i børnenes lege. Ledelsen er bevidst om dette som et fremtidigt fokus. Som det ses under observationen, er personalet igangsættende og motiverer børnene til deltagelse gennem bl.a. grov- og finmotoriske aktiviteter, men der er udviklingspotentiale i at sætte den børneinitierede leg i fokus ved at justere på personalets deltagelse i legen. Ledelse og medarbejdere fortæller at der inden længe tilføjes nye legematerialer på legepladsen, som skal inspirere til rollelege.

Ifølge ledelse og personale arbejdes der overordnet og løbende på at sikre en tryk tilknytning til alle børn. Dette indebærer også en god relation til forældrene. Den tryk tilknytning opnås bl.a. gennem en organisering omkring familien i opstarten, hvor barnet først opnår tryk tilknytning til en voksen for herefter at udvide trygheden til flere voksne. Gennem dialogen bliver det tydeligt at personalet ikke kun har øje for det enkelte barn, men også for gruppen og fællesskabet – og ikke mindst hvordan personalet bruger den professionelle dømmekraft til løbende at justere i hverdagen, så børnenes muligheder for deltagelse øges.

Der gives konkrete eksempler på en *evaluerende praksis* og betydningen for læringsmiljøerne. Der gives fx eksempler på evalueringsværktøjer og indsamling af pædagogisk dokumentation. Det drøftes hvad der kan være relevante tegn at kigge efter og fastholde i forbindelse med udviklingspunktet omkring børnenes leg. Det skal give mening at indsamle viden om børnenes læring, så det kan bruges til evaluering af de pædagogiske indsatser. Ledelsen tilkendegiver at evalueringsdelen er det mest udfordrende, og dermed også et fremadrettet fokuspunkt. Evalueringen kan bidrage med viden til kommende tiltag, som kvalificerer og øger kvaliteten af det som børnene mødes af i de pædagogiske læringsmiljøer.

Forældresamarbejdet drøftes med perspektiver fra ledelse og personale, da det ikke var muligt at få forældre med til tilsynsmødet. Ifølge ledelse og personale er der generelt et godt forældresamarbejde. Det gælder både i det daglige forældresamarbejde, men også i det mere formaliserede samarbejde med forældrerådet. Forældre henvender sig hvis de har brug for vejledning eller hvis noget undrer dem og der er en gensidig tillid i samarbejdet, som kommer børnene til gode i hverdag. Der er opbakning til aktiviteter, arrangementer og opretholdelse af børnehavens traditioner.