

Tilsynsrapport

Afdelingens navn og adresse	Stationsvangen, Stationsvangen 10, 8541 Skødstrup
Dagtilbuddets navn	Skødstrup dagtilbud
Titel på deltagere på mødet	Dagtilbudsleder (andet dagtilbud) Pædagogisk leder To pædagogiske medarbejdere Tre forældrerådsrepræsentanter Tilsynsførende
Dato for tilsynsmødet	22. april 2026

Det uvildige tilsyns vurdering af kvaliteten af de pædagogiske læringsmiljøer

Vurderingen af kvaliteten i de pædagogiske læringsmiljøer er; **juster pædagogisk praksis**

Juster pædagogisk praksis:

Juster pædagogisk praksis betyder, at tilsynet vurderer, at afdelingen arbejder med at skabe læringsmiljøer, som fremmer hovedparten af børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse. Afdelingen kan i dialogen om den pædagogisk praksis redegøre for og reflektere over, hvordan de arbejder med det pædagogiske grundlag og læreplanstemaerne, og det pædagogiske personale har fælles refleksioner, men hensigter og refleksioner mangler nogle steder at blive omsat til pædagogisk praksis for alle børn.

Når tilsynet vurderer, at afdelingen skal justere den pædagogiske praksis, anbefales det, at afdelingen samlet set eller inden for væsentlige områder af det pædagogiske grundlag og læreplanstemaer arbejder med at justere praksis, så læringsmiljøerne imødekommer hele børnegruppens behov.

Anbefalinger til tiltag:

- At der arbejdes målrettet med øget tilgængelighed af legetøj i vuggestuen, så børnene i højere grad kan orientere sig i miljøet, træffe egne valg og igangsætte leg. En tydelig og overskuelig indretning med varierede materialer i børnehøjde kan styrke børnenes nysgerrighed, handlegeneret og deltagelsesmuligheder og dermed understøtte børneperspektivet
- At alle medarbejdere arbejder bevidst med sprogligt understøttende og udvidende samtaler i leg og rutiner for at styrke børnenes sproglige udvikling og deltagelsesmuligheder
- At dagtilbuddet arbejder med en tydeligere forventningsafstemning omkring forældre-kommunikation, herunder formidling af de pædagogiske overvejelser bag hverdagens valg. En fælles afklaring af omfang og indhold af information på AULA kan bidrage til større gennemsigtighed og imødekomme forældres forskellige behov som en fast del af forældresamarbejdet.

Baggrund for kvalitetsvurdering og anbefalinger.

1. Hovedpointer fra observation

Det pædagogiske læringsmiljø i både vuggestue og børnehave fremstår generelt velfungerende med gode fysiske rammer, tydelig struktur og mulighed for leg, læring og trivsel. Personalet er oftest nærværende, omsorgsfuldt og i positiv dialog med børnene. Der arbejdes med sprog, motorisk udvikling og deltagelse i hverdagsrutiner, og i børnehaven ses et bredt udvalg af materialer og børneinddragende aktiviteter. Samtidig peger observationerne på væsentlige udviklingsområder i begge afdelinger, herunder sikkerhedsrisici på legepladserne samt ujævn kvalitet i sproglige interaktioner. Indretning og materialer kan styrkes gennem mere varieret legetøj og tydeligere interesseområder. Overgange og rutinesituationer indebærer flere steder ventetid og uro.

2. Hovedpointer fra dialogen på tilsynsmødet

På tilsynsmødet blev tilgængeligheden af legetøj drøftet med særligt fokus på de yngste børn og deres mulighed for selv at finde og anvende legetøj. Det blev fremhævet, at tilgængelighed har betydning for børnefællesskaberne, da børn har behov for materialer, de kan samles om i legen. Set fra et *børneperspektiv* viser observationerne, at der er forskelle i, hvad der er tilgængeligt for børnene i henholdsvis vuggestue og børnehave, hvilket giver anledning til refleksion over organiseringen af det pædagogiske miljø. Mødedeltagerne giver udtryk for, at de har været og fortsat er i gang med at udvikle på de fysiske læringsmiljøer både ude og inde for at understøtte børnenes leg.

Der blev ligeledes drøftet, hvordan der kan arbejdes systematisk med, at hele personalet tilbyder udvidende og *sprogligt* stimulerende samtaler i både leg og hverdagens rutiner. Ledelsen redegjorde for introduktion af nye medarbejdere samt opfølgning og vejledning i praksis. Det blev bemærket, at personalets muligheder for meningsfulde samtaler med børnene kan begrænses, hvis der er begrænset legetøj tilgængeligt, og det blev derfor drøftet, at tilførsel af flere materialer potentielt også kan have en positiv effekt på børnenes sproglige udvikling.

Børn med behov for en særlig indsats tilbydes ved behov deltagelse i mindre og varierede grupper i løbet af dagen. Der er tæt faglig vejledning, og det prioriteres at alle medarbejdere har viden om, hvad der arbejdes med i forhold til de enkelte børn. Når der er behov for det, inddrages tværfaglige samarbejdspartnere, og der er ifølge ledelse og medarbejdere et tæt og løbende samarbejde med forældre, uanset om barnets udfordringer udelukkende viser sig i dagtilbuddet.

Dagtilbuddet arbejder med en løbende *evalueringskultur*, blandt andet gennem fast afsat tid til møder, hvor der arbejdes efter en klar systematik. De pædagogiske indsatser evalueres gennem fælles faglig refleksion på fælles møder, hvilket understøtter en kontinuerlig udvikling af praksis.

I forhold til *forældresamarbejdet* oplever forældre, at personalet tager initiativ til dialog, når der er behov for at drøfte forhold vedrørende deres barn, og at henvendelser bliver taget alvorligt med efterfølgende opfølgning. Forældre giver udtryk for, at det skaber tryghed, at personalet tager ansvar for at understøtte barnets hverdag. Samtidig har nogle forældre både på mødet og via forældrerådet givet udtryk for, at det kan være vanskeligt at få indblik i hverdagen på grund af sparsom information. Der efterspørges desuden mere viden om de pædagogiske overvejelser bag valg i hverdagen, selvom der generelt er tillid til både personale og ledelse. Afslutningsvis blev der reflekteret over behovet for en tydeligere forventningsafstemning omkring forældre-kommunikation, både aktuelt og som en fast del af forældresamarbejdet fremadrettet. Der blev drøftet, hvor meget og hvilken type information der hensigtsmæssigt deles på AULA, idet behovet for kommunikation varierer blandt forældre. Samtidig fremhæves det, at forældre oplever både ledelse og medarbejdere som tilgængelige, når der er behov for dialog om barnets hverdag.